

Приглашаем потенциальных и
состоявшихся приемных родителей,
опекунов и усыновителей на занятия

в

**«Школу принимающих
родителей»**

«Киноклуб»

Дополнительная информация на
сайте Центра

sodeistvie18.ucoz.net

Если у Вас возникли вопросы,
требуется совет или помощь
специалиста обращайтесь
в Республиканский центр
психолого-педагогической
помощи населению «СоДействие»

г. Ижевск,
Воткинское шоссе, 110 а
(проезд до остановки
«Трамвайное кольцо»
трамвай №2,5,7,8, 9,
троллейбус №2,4, 7,14,
автобус №22, 26, 29, 36, 39, 50)

Тел. 44-16-35, 44-40-88

Email: social95@minsoc18.ru

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
*«Республиканский центр
психолого-педагогической помощи
населению «СоДействие»***



**Советы начинающим родителям –
воспитателям**

***Адаптация ребенка
с ограниченными
возможностями
в замещающей семье***

Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Именно здесь складываются его первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества, но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить эти потребности ребенка. Часто это бывает в том случае, когда в семье появляется приемный ребенок с ограниченными возможностями.

Попадая в новые условия, усыновленный (приемный) ребенок и его новые родители будут испытывать состояния, которые называются адаптацией - процессом привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам.

Адаптация в новой семье - процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям. Безусловно, легче адаптироваться тому, кто остался в привычной обстановке, чем тому, кто попал в новые условия.

Рекомендации для родителей по адаптации ребенка с ограниченными возможностями в приемной семье

- Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
- Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
- Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
- Разделите каждый новый навык на маленькие ступени — на такие действия, которые ребенок может освоить за один — два дня, после чего переходите к следующей ступени.
- Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком многого сразу. Будьте реалистами. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.
- Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или, когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится».
- Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

- Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

- Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

- Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления и игрушки.

- Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка — важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

- Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это — «золотое правило реабилитации». Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется «помочь» ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, — поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

Правильное воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье возможно только в том случае, если родителям, особенно матери, удастся сохранить душевное равновесие. Только такая семья становится активным помощником своему ребенку, формируя перспективное реабилитационное пространство.

