

«Адаптация ребенка в приемной семье»

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка – это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых – насколько возможно смягчить и восполнить утрату.

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» – ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, стараться не думать о том, что с ними случилось. Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и, одновременно, – уверенности в себе. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому дезориентирует ребенка, заставляет чувствовать свою малоценность и уязвимость.

Именно поэтому, жизнь ребенка в семье – очень важна!

В целом, в период адаптации к приемной семье и свыкания с потерей, поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности.

По мнению психолога Аграшенкова А., адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение года, и условно делится на три стадии.

Первую стадию можно назвать **«Идеализированные ожидания»**, – как у ребенка, так и у приемной семьи. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают образ «сбывшейся мечты», наступает первый кризис: привязанность ребенка к старой среде (семье, интернату, детскому дому) еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась, привыкание к смене требований и правил трудно для него и вызывает протест. В результате возникают «установочные конфликты», которые являются естественной частью приспособления семьи и ребенка друг к другу.

Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом или приют. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств. Это и боязнь полной зависимости от малознакомых людей, и стремление сохранить контроль ситуации («я решаю, где мне быть»), и проверка отношений («действительно ли я вам так нужен, что вы сможете меня удержать»), наконец, ребенок просто может соскучиться по людям, которые заботились о нем. «Установочные конфликты», поначалу нарастая и учащаясь, после какого-то основательного кризиса и «разборок», постепенно становятся реже, и возникают только по значительным поводам.

Так наступает **стадия «Вживания», или собственно адаптации**. Происходит простраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и особенностям, привычкам и правилам поведения. Кроме того, на этой стадии фактически формируется привязанность к новой семье. Вспышки негативного поведения в это время могут иметь следующие причины:

- 1) дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого в новой, приемной, семье.

2) дети колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них теплые чувства, поскольку знают, как взрослые могут злоупотреблять своей властью.

3) вспышки негативного поведения могут быть частью процесса отреагирования утраты кровной семьи, ребенок может тосковать и злиться.

Дети, таким образом, могут демонстрировать свои представления о том, как надо себя вести, проверяют, до каких пределов они могут пойти в своем плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых. Необходимо сказать, что, в отличие от начальной стадии, в это время заботящиеся взрослые уже больше знают ребенка, начинают лучше понимать его, и чувствуют себя более уверенными. Ребенок, в свою очередь, начинает дорожить семьей, уже не думает всерьез об уходе и больше доверяет приемным родителям. Главное достижение этой стадии – взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон, которые начинают воспринимать себя как целостность.

Таким образом, наступает **«Равновесие»**, которое **представляет собой третью стадию адаптации в семье**, принявшей ребенка. В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью к специалистам. Дети обычно начинают активно интересоваться своим прошлым, много вспоминают и даже сочиняют, беря за основу настоящее.

Важно увидеть, чего ребенок от вас ожидает больше всего, что для него является самым необходимым. Понаблюдайте, как ребенок выражает свою любовь. Очень может быть, что он общается с вами так, как ему хочется, чтобы вы с ним общались. То есть он изъясняется на понятном ему «языке любви».

Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми с присущими кризисами подросткового возраста и уходом.

Советы родителям: как помочь ребенку адаптироваться.

1. Объясните ребенку необходимость проживания в семье.

2. Расскажите о том, что будет происходить в ближайшее время и что планируется в будущем.

3. Признайте страх, тревоги ребенка, его печали и неуверенность по поводу будущего.

4. Сохраните имя и фамилию, любимые вещи, допустимые привычки.

5. Обеспечьте ребенка информацией о прошлом: каждый ребенок в соответствии с обстоятельствами и возрастом должен представлять, кто он, каково его происхождение, где и когда он родился, где прежде жил, кто его биологические родители и где они сейчас, информацию о других родственниках.

6. Акцентируйте внимание на успехах, положительных событиях. Обозначайте негативные события, но сдержанно.

7. Сохраните, насколько это возможно, контакты с кровной семьей и прежними знакомыми.

8. Найдите ресурсы и сильные стороны в прошлом и настоящем ребенка.

9. Признайте различия между биологическим и психологическим родительством без оценивания этих различий.

10. Помогите ребенку в построении моделей будущей самореализации, включая возможность последующего воссоединения с кровной семьей.

Большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие к взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо. Однако простого перемещения в новую ситуацию и помощи в переживании утраты не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком. Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей,

восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье, частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности. Дети, разлученные с родителями, страдают не только от разлуки, но и от того, что не получили разрешения на счастливую жизнь и убеждения в том, что они не виноваты в разрыве с семьей. Ребенок не может судить своих родителей, сохранение уважения к ним и благодарности за свою жизнь – естественное и необходимое чувство, отсутствие которого ведет к глубоким психологическим проблемам. Но это не значит, что ребенок должен повторять их ошибки. Именно из любви к своим родителям ему предстоит научиться справляться с трудностями и добиваться успеха, строить свою жизнь и отношения с людьми – то есть сделать то, чего хотели, но не смогли родители.

Литература

1. Аграшенков, А. Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты / А. Агашенков. – М.: Вече, 1997.
2. Казаченок, В. Разрешение конфликтов. Игры и упражнения / В. Казаченок, О. Казак, Е. Клочко, С. Курятов, О. Чижденко. – Белорусская Ассоциация клубов «Юнеско». – Минск, 1996.
4. Хили, Э. Как научить младших школьников улаживать конфликты / Э. Хилли. – М.: Центр прикладной психологии, 1992.

Составитель: заведующий Отделением психолого-педагогической помощи населению БУСО УР «СоДеяствие» Маланина О.Н.