

Биографический подход в работе с детьми-сиротами.

Дети-сироты – это одна из самых обездоленных категорий населения: отсутствие родительской заботы невозможно в полной мере компенсировать ничем. Социальную поддержку и защиту в массовых образовательных учреждениях дети-сироты имеют от педагогов, воспитателей, администрации. Основная задача детского дома: создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Биографическая работа - вид профессиональной деятельности, направленной на формирование способностей человека к созданию новых возможностей для жизненного самоосуществления в различных сферах. Она направлена как на работу с отдельным человеком, так и с группой и ориентирована на определение биографических особенностей, а также социальных и культурных дифференциаций. Биографическая работа является предметом деятельности специалистов различного профиля: психологов, социальных работников, психотерапевтов, педагогов.

Особое внимание уделяется работе с биографией с детьми и подростками в интернатных учреждениях. Дети и подростки, которые живут в детских домах, имеют определенные изломы в собственной биографии и нуждаются в расширении своих знаний о своем прошлом. Недостающие звенья собственной биографии могут влиять на дальнейшее развитие личности. Биографическая работа имеет специфику и особенности с различными возрастными группами. В работе с детьми и подростками в рамках интернатного учреждения получила развитие такая форма как Книга жизни.

Книга жизни рассматривается одновременно как инструмент деятельности психолога и социального работника, и как зафиксированный личный опыт ребенка. Книга жизни – это книга, написанная самим ребенком, охватывающая всю его жизнь с рождения до текущего момента. Обычно она включает в себя рассказ, описывающий, что происходило с ребенком, когда и почему, а также что ребенок при этом чувствовал. Книга также может содержать фотографии, рисунки, отчеты, награды и грамоты, письма от родных родителей, свидетельство о рождении, генограмму, т.е. все то, что этот ребенок хочет в нее включить. По содержанию она может быть вариативной и при необходимости может быть подогнана к нужной ситуации и личности ребенка. Страницы в книге не нумеруются, чтобы каждый ребенок мог составить свою личную книгу жизни. Тем самым обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, соответственно, возможность добавить лист с дополнительной информацией, а также фотографии, рисунки или другие значимые для него материалы.

В процессе работы над книгой жизни активность исходит от самого ребенка, а взрослый лишь помощник. Чем старше ребенок и чем сознательнее он выполняет задание, тем больше может быть степень самостоятельности. Ведение книги жизни является обычной практикой при подготовке уже довольно взрослого ребенка к усыновлению. Книга может стать неоценимым опытом для усыновления ребенка, живущего в приюте или возвращающегося к родителям.

Книга жизни является собственностью ребенка, содержит личную информацию и поэтому приравнивается к личному дневнику. При смене учреждения или приемной семьи, ребенок берет ее с собой.

Биографическую работу с детьми может осуществлять специалист, который имеет специальные знания; он должен осознавать значимость работ с биографией ребенка и что работа с ней требует от него больших затрат времени, эмоциональных и личностных вкладов. Он берет на себя ответственность и за ее конечный результат. При организации биографической работы особое внимание уделяется созданию доверительных и близких отношений между взрослым и ребенком. Только при создании благоприятной среды возможно самораскрытие и самопознание ребенком собственной биографии. Поэтому взрослый должен быть ориентирован на то, чтобы слушать ребенка, отказываться от советов и учитывать его потребности и желания.

Перед началом биографической работы взрослый должен быть информирован относительно прошлого ребенка. Тщательная обработка документации и получение дополнительной информации от специалистов будет способствовать эффективности биографической работы. Чтобы получить комплексное представление о ребенке, необходимо все полученные данные представить в хронологическом порядке, выяснить различные факты биографии ребенка, выявить «белые пятна» и провести работу по созданию целостной картины жизни ребенка. На этой подготовительной стадии целесообразно задать себе следующие вопросы: «Что я уже знаю о ребенке, а чего нет? Кого я могу спросить, чтобы получить дополнительную информацию? Сколько времени мне необходимо, чтобы получить эту информацию? Когда я могу начать биографическую работу с ребенком?»

Основная установка взрослого в работе с детьми заключается в том, чтобы помочь ребенку в осознании и актуализации имеющихся у него сил и ресурсов. Ребенок в процессе работы над собственной биографией должен учиться решать свои проблемы, находить пути решения и чувствовать себя успешным и компетентным.

Основанием для начала биографической работы с ребенком является его готовность. Если его начинают интересовать отдельные факты прошлого, и он готов к их обсуждению, то книга жизни является одним из методов биографической работы. Помимо проработки прошлого, в книге жизни отводится большое место осознанию и пониманию себя в настоящем и построению перспектив на будущее. Книга жизни особенно помогает ребенку: развить чувство принадлежности к группе и индивидуальности, осмыслить предыдущий опыт расставания и помещения в приют, избегать ухода от проблем при столкновении с ними, помнить значимых для ребенка людей и важные события, хранить в одном месте важные сведения (например, медицинскую информацию, фотографии родителей и других значимых людей, школьные достижения и т.д.).

Книга жизни может помочь ребенку, особенно уже достаточно взрослому, в приюте для сирот или в приемной семье, развивать чувство индивидуальности и понять, что он испытывает при расставании и усыновлении.

В работе с детьми-сиротами становится более очевидным значение прошлого, понимания настоящего и планирования будущего. Книга жизни представляет собой метод систематического исследования и документирования прошлого детей. Этот структурированный метод помогает детям развивать рефлексию истории собственной жизни, поддерживает их в поиске своего «Я». Специалист вовлекает ребенка в процесс создания книги, а затем использует ее в качестве инструмента, с помощью которого можно обсудить жизненный опыт ребенка и его чувства, сопровождающие этот опыт.

Деятельность специалиста направлена на оказание помощи индивиду, семье, общности, реализации индивидуальной и социальной субъективности и оптимизации механизмов реализации жизненных сил. Особенности и специфика деятельности специалиста обуславливают выбор методов исследования и оказания помощи. В этой структуре особое место занимает биографический метод.

Таким образом, актуальность биографического метода в социальной работе обусловлена тем, что в процессе жизнедеятельности перед каждым человеком встают проблемы личностного характера, связанные с выстраиванием и проживанием своей индивидуальной истории. Оказание помощи в становлении индивидуальной субъективности является одной из профессиональных задач специалиста по социальной работе. История жизни человека от детства к взрослению и старению дополняет его представление об индивиде не только как о представителе социального типа, но и как об индивидуальности со своим уникальным социальным опытом.

Список использованной литературы:

1. Солодянкина О.В., «Социальная работа в поликультурном обществе», 2011 г.
2. Пчельникова О.А., Пчельников Ю.М. «Ребенку нужна семья», 2013 г.
3. Хотинец В.Ю. «Психологическая защищенность детей в условиях интерната», 2012 г.

Составитель: заведующий Отделением «Социальная гостиница для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» БУСО УР «Содействие» Шаймарданова В.Е.