

Проблема мотивации или «Не хочу учиться»

На консультациях часто приходится слышать от родителей младших школьников «Он/она совсем не хочет учиться», «Совсем ничего не хочет» или «Ему все лень». В данной статье мы попробуем разобраться, почему так происходит, и что можно сделать.

Сразу необходимо отметить, что в психологии нет такого понятия как «лень». Это состояние связано с мотивацией и волевыми процессами. Сегодня речь пойдет о мотивации.

Мотивацию можно определить, как внутреннее состояние, которое побуждает, направляет и поддерживает поведение. Наше поведение может меняться в зависимости от цели, которую мы сами поставили перед собой, либо которую перед нами поставил другой человек (например, родитель, учитель). Здесь, несомненно, играет роль личность этого человека, его авторитет для ребенка.

Раннее детство наполнено огромным количеством новой информации. Маленькие дети обладают высоким уровнем мотивации, они хотят учиться и узнавать новое. Например, дети до года еще свободны от ожиданий своих родителей, они познают мир руководствуясь собственным желанием, то есть их поведение обусловлено внутренней мотивацией. Малыши всегда готовы смотреть, слушать, ощупывать, нюхать и пробовать предметы на вкус, чтобы понять, что это, и как это можно использовать. Снижение познавательной активности ребенка в раннем возрасте часто свидетельствует о физическом и/или психическом неблагополучном состоянии малыша.

Когда дети начинают учиться в школе, ограниченной требованиями и рамками учебной программы, они сталкиваются с необходимостью выполнять задание, несмотря на то интересное оно или нет. В этих условиях мотивация некоторых детей становится внешней: ребенок выполняет задание не ради новых знаний, умений, а ради оценки, похвалы учителя и (или) родителя. По данным большинства исследований, ученики с внутренней мотивацией, как правило, получают больше от обучения, чем те, кто внешне мотивирован. Родителям необходимо учитывать эти особенности, и всячески поддерживать внутреннюю мотивацию с опорой на внешнюю.

Мотивация очень изменчива, на нее влияет множество факторов от нашего самочувствия до нашего окружения в данный момент. Мотивация к любой деятельности зависит от тех потребностей, которые мы можем удовлетворить через эту деятельность. Абрахам Маслоу описал иерархию потребностей, которая обычно изображается в виде пирамиды, в основании которой лежат физиологические потребности, а в вершине - потребности в самореализации. Чтобы у ребенка была внутренняя мотивация к обучению

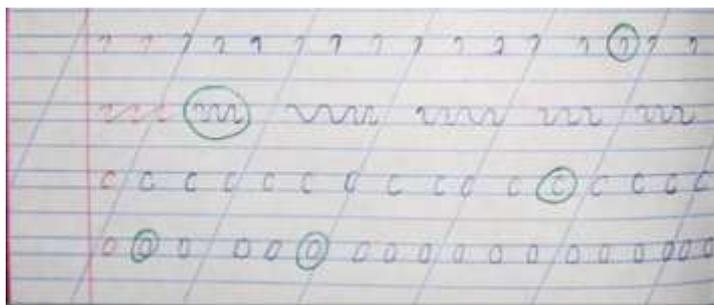
необходимо, чтобы базовые потребности (пища; вода; безопасность, как физическая, так и психологическая) были удовлетворены. Часто неудовлетворенность этих базовых потребностей блокирует и ограничивает учебную мотивацию.



Например, некоторые дети учатся, чтобы удовлетворить потребность в безопасности, так как плохие оценки грозят наказанием со стороны родителей. Некоторые, учась в школе, удовлетворяют свою потребность в любви и принадлежности к группе, такие дети стараются угодить родителям и учителю своей прилежностью и старанием. Это примеры внешней мотивации. И лишь немногие дети, удовлетворив потребность в безопасности, любви и принадлежности к группе, учатся с интересом и искренним стремлением к познанию (внутренняя мотивация).

Таким образом, при нарушении мотивации к обучению, стоит выяснить какие потребности в процессе обучения не удовлетворяются. Трудно учиться, если обучение связано с нарушением чувства безопасности: на физическом уровне это может быть переутомление и физические наказания, на психологическом – унижения, страх перед учителем, родителями. Трудно учиться, когда обучение в школе сопряжено с постоянными конфликтами (как между учениками, так и с учителем, родителями), что приводит к неудовлетворению потребности в любви и принадлежности к группе.

Обучение тесно связано с приобретением новых навыков, их закреплением. Существует два вида подкрепления: положительное и отрицательное. Оба вида подкрепления закрепляют поведение, делая его более вероятным для повторения. Положительное подкрепление означает, что ваши действия вновь могут быть повторены вследствие получения положительного опыта (например, получив награду). Одним из примеров положительного подкрепления является метод «зеленой ручки», при котором внимание обращается не на ошибки ребенка, а на то, что у ребенка хорошо получилось. Это учит ребенка любого возраста, не концентрироваться на неудачах, а замечать свои успехи, что укрепляет мотивацию.



Отрицательное подкрепление означает, что ваши действия будут усилены, поскольку благодаря им негативный опыт прекратился или не случился (например, получив хорошую оценку в школе, вы можете избежать того, что вас отругают родители).

При этом, положительное подкрепление примерно в 4 раза эффективнее отрицательных, то есть вам нужно четыре раза отругать, чтобы добиться такого же эффекта как от одного поощрения.

Используя метод подкрепления, вы должны быть точно уверены, какие именно действия вы ожидаете и какое подкрепление вы будете использовать. Например, вы хотите, чтобы ребенок спокойно сидел, когда вы читаете ему книгу. Объясните ясно с самого начала, что именно вы подразумеваете под «сидеть тихо» и какое поощрение он получит (например, конфета, объятие, или просто то, что вы будете гордиться им). Используя этот подход, вы должны помнить, что этот метод усиливает внешнюю мотивацию, а чрезмерная похвала или одаривание подарками может привести к обесцениванию подкрепления.

Необходимо быть более внимательным к тому, что происходит в жизни ребенка, в его окружении. Чтобы ребенок хотел учиться необходимо, чтобы он был здоров, чувствовал себя в безопасности, чтобы рядом был любящий и принимающий взрослый.

Автор статьи заведующий Отделением социальной помощи семье и детям и профилактики социального сиротства Чигвинцева В.О.