

Сказкотерапия и ее использование в работе с детьми и родителями.

Сказкотерапия в настоящее время становится популярным направлением в работе психологов и других специалистов. Сказкотерапия («лечение сказками» – это универсальный метод, т.к. он может применяться в работе с детьми, подростками, взрослыми. Главная особенность сказки состоит в том, что это - выдуманная волшебная история, как правило, со счастливым завершением. Она позволяет передавать опыт, умения, навыки, помогает ребёнку понять, где добро, а где зло. Ребенок отождествляет себя с главным героем сказки и видит последствия того или иного выбора. Счастливый конец сказки даёт ребёнку чувство психологической защищенности. А подростки и взрослые погружаясь в сказку, могут накопить силы, открыть новые возможности для творческого, конструктивного изменения реальной ситуации. Сказкотерапия обращена к чистому и восприимчивому детскому началу каждого человека (именно поэтому ее называют «детским» методом).

Сказки в своей работе используют не только психологи и психотерапевты, но и педагоги, культурологи, активно их применяют родители. Сказка как психологический метод впервые была определена в школе психоанализа.

В работе с детьми психологами сказки применяются прежде всего в диагностических целях. Многие сказочные методики построены по следующей схеме: краткое содержание сказки и вопрос, на который ребенку предлагается ответить. Так же могут быть предложены различные готовые варианты ответов.

В настоящее время остается популярной методика «Сказки Дюсса». Она была предложена детским психологом, доктором Луизой Дюсс в 1940 году. Материал методики представляет собой текст сказок с картинками, на которых представлена некая ситуация взаимодействия или реакция ребенка на что-то. Сюжеты сказок в основном осязаны актуальным внутрисемейным проблемам ребенка, его взаимоотношениям с родителями.

Сами сказки решают задачи, которые важны любому детскому практическому психологу – тревожное состояние ребенка, его страхи и пр.

Героями сказок, предложенных Луизой Дюсс, являются животные (что очень позитивно воспринимается маленькими детьми), а также реальные дети и родители.

Сказка также обладает огромным потенциалом для понимания того, как ребенок ведет себя в стрессовых ситуациях, т.к. он с интересом вовлекается в этот сказочный процесс, проблемные ситуации в сказке выглядят для него понятными, он не ограничен в выборе вариантов решения проблемы.

Сказка является эффективным методом работы в подготовке детей к новой социальной ситуации. Задачами такой адаптационной сказки являются:

- 1) познакомить ребенка в привлекательной образной, конкретной, доступной форме с новой социальной ситуацией;
- 2) изменить негативное отношение к новой социальной ситуации;
- 3) научить адекватно вести себя в новой социальной ситуации.

Такие адаптационные сказки не «лечат» ребенка от страхов, а только корректируют его поведенческие реакции, обучают и осуществляют предварительную подготовку к знакомству с новой социальной ситуацией. Эти сказки предварительно готовят родители, педагоги или психологи. Социальная ситуация исследуется взрослыми, отмечаются конкретные образы, определяются значимые ключевые фигуры, действия, их названия. Например, до знакомства с логопедом, психологом, врачом родители рассказывают сказку о том, какую помощь оказывает этот специалист, чем конкретно он занимается, какие он использует инструменты (предметы). Всё это делается в сказочных образах, которые совершают реальные предстоящие действия. Сказочные герои могут быть принцами, королями, животными, игрушками, предметами и др., например, к стоматологу идет Мурзик, или к мастеру Починкину обращаются автомобильчики.

Каждая адаптационная и дидактическая сказка может сопровождаться игрой, рисунком, беседой, сочинением историй. Всё это позволяет ребенку лучше адаптироваться, понять действия и образ врача (логопеда, психолога и пр.)

Литература:

1. Винеvская А.В., Буршит И.Е. Использование сказкотерапии в работе с родителями // In situ. 2016. № 8.
2. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М., 2007.
3. Сказкотерапия в детской клинической психологии / Авт. Сост. М.А. Панфилова.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Удмуртского государственного университета, специалист по социальной работе БУСО УР «СоДеяствие» Васюра С.А.