

Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Воспитание – в широком смысле слова – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду. Сила, время и внимание, которое вкладывают родители в процесс воспитания, уровень удовлетворения потребностей ребенка (от физиологических до эмоциональных и когнитивных), дисциплинирующий блок, состоящий из количества требований, предъявляемых ребенку, наличия запретов, строгости, санкций за невыполнение требований и нарушение запретов – относят к составляющим стилей воспитания.

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания – *авторитарный, демократический, либеральный*. Еще в работах А.С. Макаренко было выделено несколько типов так называемого ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. В качестве благоприятных описаны авторитет любви, доброты, уважения.

Авторитетный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения их требований; отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, не притязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Но в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индиферентный стиль – с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами у них не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

Т.М. Мишина и А.Б. Добрович описывают наиболее часто встречающиеся неблагоприятные формы родительско-детских отношений – это *соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция*. *Соперничество* предполагает стремление отдельных членов семьи обеспечить себе главенствующее положение в доме.

Мнимое сотрудничество: конфликты между членами семьи «спрятаны» от посторонних глаз. Семья как бы демонстрирует образ хороших, правильных отношений. *Изоляция* проявляется в отчуждении одного из членов семьи от воспитания ребенка.

Дети, растущие в подобных семьях, неизбежно вовлекаются в межличностные конфликты взрослых, их часто используют как средство манипулирования.

В.И. Гарбузовым, А.И. Захаровым и Д.Н. Исаевым выделены три типа неправильного воспитания:

- *отвергающий* (чрезмерная требовательность родителей, жесткая регламентация,

контроль либо недостаток контроля на почве попустительства);

- *гиперсоциализирующий* (чрезмерная озабоченность и тревожность родителей будущим ребенком, его статусом, успехами и неудачами);

- *эгоцентрический* (наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда

ребенку навязывается представление «Я - большой» в качестве самодовлеющей ценности).

Причины неправильного воспитания весьма различны: порой это – определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание, чаще – низкая педагогическая культура родителей. Э.Г. Эйдемиллер считает, что нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности родителей и психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

Эти и некоторые другие стили воспитания создают условия для развития у детей неврозов и неврозоподобных состояний. Родители, как правило, признают факт значительных упущений в воспитании ребенка, однако недооценивают их размах и последствия.

Подводя итоги описанию стилевых особенностей семейного воспитания, обратим внимание на то, что:

- чем более ориентированы родители на предоставление возможности выбора ребенку,

- понимают и чувствуют, чего хочет ребенок (поддержка автономности),

- чем больше они уделяют ему внимания и ребенок занимает важное место в их жизни (вовлеченность),

- а также, чем более четко описывают свои требования, сдерживают обещания (структурированность отношений), тем более благополучен ребенок психологически.

Использована литература:

Н.В.Клюева «Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг»;

Психология семейных отношений»: конспект лекций, сост. С.А.Векилова;

М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович «Психологический словарь- справочник».

Составитель: заместитель директора БУСО УР «СоДеяствие» Мерзлякова С.А.