

## **Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста**

Основной деятельностью маленького ребенка является игра. Еще в раннем детстве с помощью взрослых людей ребенок овладевает навыком игры. Именно взрослый показывает малышу, как греметь погремушкой, качать и кормить куклу, возить машинку, катать мячик и т.д.

Поначалу ребенок воспроизводит действия взрослых в семье, копируя их. Становясь старше, ребенок расширяет познание окружающего мира. К концу 3-го года жизни ребенок уже способен назвать того, чьи действия он воспроизводит. Это может быть доктор, продавец, парикмахер, водитель и т.д. Так в жизни ребенка возникают предпосылки для ролевой игры. Важно, кому ребенок подражает. При той или иной игре ребенок испытывает разные чувства, проникается ими, в нем закладываются ценные качества характера. Это происходит, как с применением взрослыми людьми вербальных (словесных) методов ведения игры, так и невербальных.

Если в раннем детстве восприятие ребенка является стимулом к действию, то в дошкольном возрасте у ребенка в игре возникает сила самоуправления. В этом возрасте ребенок координирует свое поведение, каждый свой поступок в соответствии с игровыми правилами. Выполнение правила становится источником удовольствия для ребенка. Для ребенка в процессе игры действие обретает смысл. Смысловое поле появляется там, где ребенок в игре реальную вещь замещает воображаемой (например, лошадку палочкой). Так у ребенка формируется абстрактное мышление.

У детей в игре развиваются эмоции, навыки общения, воображение, мышление. Сюжетные, ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические игры являются основой для психологических новообразований, необходимых ребенку в дальнейшей жизни.

Ребенок в игре исполняет желание, переживает основные категории действительности: желая - выполняет, думая - действует, включается его воображение, осмысление, воля. При этом, внутренние процессы ребенка неотделимы от внешнего действия.

Во время игры ребенок усваивает правила жизни, учится оценивать ситуацию и самостоятельно принимать решения, взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками игры, выражать те или иные эмоции.

Взрослый человек в игровой ситуации может привить ребенку полезные навыки, такие, как соблюдение норм поведения и взаимоотношений. Игра способствует формированию основ личности, социализации, усвоению морали.

Американский психиатр и клинический исследователь Стюарт Браун посвятил свою жизнь исследованиям того, как игры влияют на жизнь людей, включая преступников. В исследовании последних он обнаружил, что «отсутствие игры в их детстве было таким же важным, как и все остальные факторы, способствовавшие совершению преступления.» Стюарт Браун также «наблюдал детей, с которыми плохо обращались взрослые. Эти дети были склонны к асоциальному поведению, но их предрасположенность к насилию сокращалась через игру.»

Стюарт Браун утверждает, что игра важна в обучении и выстраивании мозга. Он пишет о пользе детских игр, в которых есть взаимодействие и физическая активность. По мнению исследователя, зависимость от экранных игр лишает ребенка движения и изолирует от реального мира.

Для психического здоровья ребенка крайне важно человеческое взаимодействие. Игры, в которых ребенок удовлетворяет потребности в активном освоении окружающего мира, а также потребности в участии в своей жизни взрослых и общении со сверстниками, являются одним из эффективных методов психического развития ребенка, способствуют установлению новых связей с миром и развитию его творческих способностей.

#### Литература:

Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Психология развития. СПб.: Питер, 2001.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.

Браун С., Воган К. Игра. <https://www.litres.ru/kristofer-vogan/igra-kak-ona-vliyaet-na-nashe-voobrazhenie>

Составитель: психолог-консультант, студент ФГБОУ ВО «УдГУ», магистратуры ИППСТ Осипова Л.Г.