

Со-действие

Информационный журнал

Я и мой ребенок



Дела семейные

Школа приёмных родителей



SOS, Помощь рядом!

Наука и Практика

**Бюджетное учреждение социального обслуживания
Удмуртской Республики
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ «СОДЕЙСТВИЕ»**



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

Руководитель Фадеева Наталья Васильевна

Редактор-оформитель Тренина Ольга Александровна

Материал подготовили:

Тренина О.А., Васюра С.А., Крючкова Е.Н., Блинова О.А., Килимаева Е.С.,
Гайда В.О., Лапекина Е.Г, Саркисян Е.А., Кайгородова О.М.

НАШИ КОНТАКТЫ:

УР, 426039, г. Ижевск, Воткинское шоссе, 110а
Тел. 8(3412) 44-16-35, 8(3412) 44-40-88
Email: social95@minsoc18.ru
Сайт: sodeistvie18.ucoz.net

Ижевск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Для справки	4
Мероприятия Центра	4
Дела семейные	7
6 причин путешествовать всей семьёй	7
Советы родителям по организации семейного досуга.....	11
Материнский капитал. Что изменилось в законодательстве?	17
Школа приёмных родителей	21
Страхи приемных родителей	21
Я и мой ребенок	29
О книгах, которые стоит прочитать вместе с детьми	29
SOS, Помощь рядом!	35
Неотложная помощь при травматических событиях.....	35
Обзор психологической ЛИТЕРАТУРЫ, ПО книге Алис Миллер - «Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я»	37
Наука и Практика	39
Психология виртуального общения: теория и практика	39

Для справки

МЕРОПРИЯТИЯ ЦЕНТРА



22

День
Государственного флага
Российской Федерации

августа

[Подробнее...](#)



11

День физкультурника
в России

августа

[Подробнее...](#)



9

Занятие по программе
«Кукольный календарь» -
кукла «Зернушка»

августа

[Подробнее...](#)

26

Лекция «Мотивы приема
ребенка в семью»

июля

[Подробнее...](#)



4

Международный день дружбы
в БУСО УР «Содействие»

августа

[Подробнее...](#)



30

Всемирный день борьбы с
торговлей людьми

июля

[Подробнее...](#)



30

Международный день дружбы

июля

[Подробнее...](#)

Для справки



8

День семьи,
любви и верности
в России

июля

[Подробнее...](#)

27

День молодежи в России

июня

[Подробнее...](#)



23

Международный
Олимпийский день

июня

[Подробнее...](#)



22

День памяти и скорби
(День начала ВОВ)

июня

[Подробнее...](#)



19

Круглый стол
«Профилактика насилия в
отношении женщин и детей
в Удмуртской Республике»

июня

[Подробнее...](#)

19

Вебинар «Эмоциональные
трудности приемных детей
как причина конфликтов в
семье»

июня

[Подробнее...](#)



17

День отца

июня

[Подробнее...](#)



14

Лекция «Акцентуации
характера трудных
подростков»

июня

[Подробнее...](#)

Для справки



12

День России.
День города Ижевска

июня

[Подробнее...](#)

9

Вебинар "Особенности
применения клубных и
досуговых форм работы с
семьей в целях профилактики
социального сиротства"

июня

[Подробнее...](#)

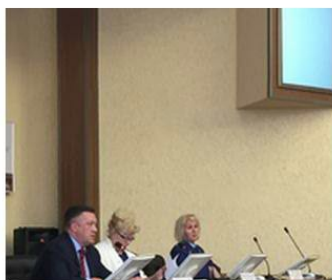


8

День социального работника в
России

июня

[Подробнее...](#)



7

Расширенное заседание
Комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав
июня при Администрации г. Ижевска

[Подробнее...](#)



4-6

«Всеобуч»
для специалистов,
работающих в сфере
кризисного детства

июня

[Подробнее...](#)



1

Международный день
защиты детей
июня

[Подробнее...](#)

Подробную информацию Вы найдёте
на сайте <http://sodeistvie18.ucoz.net> в разделе «Новости»

Материал подготовила: специалист по социальной работе Тренина О.А.

6 ПРИЧИН ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ



Каждый из нас понятие «семейный отдых» воспринимает по-своему – для одного — это катание ребенка на ослике и веселая игра в волейбол на пляже, для другой это поедание шашлыков на природе всем семейством, а для кого-то семейный отдых означает хорошее настроение для себя и своих близких! Можно также организовать путешествие по стране, миру. Многие считают, что ездить по миру лучше молодым, не остепенившимся людям, и поэтому очень мало людей путешествуют по миру со своими семьями. Путешествия по свету не должны заканчиваться с появлением детей.

Ряд исследований доказывает, что увеселительные поездки, независимо от расстояния, полезны для путешественников всех возрастов. Наши шесть доказательств пользы путешествий для всей семьи заставят вас оторваться от телевизора и заказать билеты сегодня же.

1. ПУТЕШЕСТВИЯ УКРЕПЛЯЮТ СЕМЕЙНЫЕ СВЯЗИ



Конечно, чтобы стать ближе друг другу, можно просто всем вместе поужинать и посмотреть фильм, но ничто не даёт таких воспоминаний и впечатлений, как путешествия. Совместные поездки исключают такие отвлекающие факторы, как школа, работа, спорт и т.д., и позволяют вместе проводить время в новых интересных местах. Как ни крути, никто не сможет забыть, как папу ужалила медуза на море или как дети купали слона в Таиланде или развлекались с обезьянами.

2. ПУТЕШЕСТВИЯ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ



Новые занятия, новые пейзажи, новые люди и новая еда – всё это ожидает вас в дороге. Дети узнают о разных странах, языках и культурах в школе, но в реальной жизни они обычно не имеют возможности пережить и увидеть всё воочию. Путешествия дают детям прямой доступ к тому, о чём они раньше только читали, и меняют их представление об окружающем мире.

3. ПУТЕШЕСТВИЯ НЕЙТРАЛИЗУЮТ СТРЕСС



Не только родители переживают стресс. Загруженный школьный график, изматывающие спортивные программы, многочисленные обязательства часто создают для детей нагрузки не меньше, чем у их работающих родителей. Уход от однообразной и утомительной рутины, даже если это всего лишь на выходные, может дать необходимое облегчение.

4. ПУТЕШЕСТВИЯ СТИМУЛИРУЮТ КРЕАТИВНОСТЬ

Профессор Школы бизнеса Колумбийского университета Адам Галински опубликовал ряд исследований на предмет связи международных путешествий и креативности. Согласно его выводам, «поездки за границу положительно влияют на когнитивную гибкость, глубину восприятия, интегративность мышления, способность проводить глубокие связи между несхожими формами». Новые вкусы, запахи, виды за границей стимулируют новую активность в мозгу, помогают всей вашей семье «освежить» разум.



5. ПУТЕШЕСТВИЯ ПОМОГАЮТ ОСТАВАТЬСЯ В ФОРМЕ



Вашу семью преследуют видеоигры, телешоу и жирные ночные перекусы? Путешествия могут не только прервать обычный график физической активности, но и предоставить возможности для нового, совместного спортивного опыта. Например, на гавайском пляже вы можете захотеть попробовать серфинг, а в Италии почти неожиданно для себя оказаться на десятимильном пешем маршруте к историческим достопримечательностям. Вы можете плескаться в ласковых волнах или ходить по магазинам до упаду, но в любом случае путешествия дадут вам новую физическую активность.

6. ПУТЕШЕСТВИЯ УЧАТ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ



Ни одна увеселительная поездка не проходит идеально, и в этом одно из главных преимуществ путешествий для вас как для семьи. Туристы привычны к уличным пробкам, отменам рейсов и лёгким болезням в дороге. Всё это – полезный опыт для семьи. Для детей и родителей это шанс научиться адаптироваться и правильно реагировать на возникающие проблемы. Предоставьте своим маленьким путешественникам самостоятельно решать некоторые проблемы (например, чем занять себя в ожидании отложенного рейса), и по возвращении домой вы можете заметить в них новую уверенность в себе.

Ещё со школьной скамьи нас учат, что семья – это ячейка общества, социальный институт. У каждого человека должна быть семья, пусть маленькая, пусть не родная, но она должна быть. Все наши первые открытия и достижения происходят в семье: родители помогают нам познакомиться с миром, учат нас ходить, общаться с людьми. Семья прививает нам определённые ценностные ориентиры и жизненную позицию. В каждой семье есть свои праздники, традиции, мечты, стремления. Одним из важнейших правил дружной семьи является проведение совместного досуга. Ведь это то, что объединяет всех членов семейного круга, помогает почувствовать себя единой командой. Такое времяпрепровождение является одним из наиболее полезных, так как родители и дети могут лучше понять друг друга, раскрыться, разрешить семейные вопросы.



Детям необходимо общество семьи, все члены семьи должны получать удовольствие от семейной компании. Не так просто организовать семейный отдых, учитывая желания всех членов семьи. Поэтому в этой статье мы постараемся помочь родителям и дать несколько *советов для успешной организации досуга семьи*:

1. Очень важно, чтобы **семейный досуг был объединяющим вашу семью**, поэтому проводите как можно чаще семейные вылазки на природу, в парк аттракционов или на городские праздники. Чем ты занят – не имеет значения, лишь бы можно было отвлечься, освободиться от напряжения, получить эмоциональную разрядку. В наше время существует огромное количество настольных игр, которые интересны не только детям, но и взрослым – домино, Монополия, лото, твистер. Очень занятно пособирать всем вместе красочный пазл. Помимо настольных игр можно просто порисовать с ребенком, или что-то смастерить, или посмотреть всем вместе мультфильм, потом обязательно обсудить увиденное, сделать выводы. Ни что не сближает так сильно, как общее занятие. Совместные интересы и увлечения всегда очень полезны для семейных отношений. Видов хобби может быть очень много. Самое распространенное – это коллекционирование. Коллекционировать можно все что угодно. Такое занятие очень дисциплинирует человека, приучает его к ответственности. Некоторые люди любят, что-то делать своими руками – это тоже замечательное семейное хобби, оно может быть не только интересным, но и прибыльным, так как самодельные сувениры всегда пользуются большим спросом. А сама такая работа будет очень сильно сближать семью.

Дела семейные

2. Старайтесь придумывать что-то новое. Удивите свою семью неординарным предложением. Побольше устраиваете для семьи приятных сюрпризов. Например, в выходные с семьей можно съездить на **рыбалку** и там устроить семейные соревнования по рыбалке – кто больше выловит за определенный промежуток времени. После первой же пойманной рыбки азарт просыпается такой, что потом никого невозможно утащить с водоема. При этом не забывайте учитывать интересы всех членов семьи, а то сюрприз не удастся.



3. Организовывайте семейные выезды в город, с целью посещения театров, музеев, выставок и др. С **культурным** отдыхом связаны духовные интересы, которые побуждают людей к активным поискам в сфере культуры. Сейчас в сети интернет есть множество разных сайтов, освещающих всевозможные культурные мероприятия.



Дела семейные

Итак, **кино** или **театр**. В театрах зачастую ставят завораживающие качественные сцены, которые не оставят равнодушными ни взрослого, ни ребёнка. Если ваш выбор пал на кинотеатр, сходите на смешную семейную комедию или на весёлый мультфильм. Театр - это не простое развлечение. В ходе спектакля мы получаем познавательную информацию, направленную на развитие интеллектуальной сферы. Помимо всего прочего театр - это и школа чувств. Мы учимся здесь переживаниям, различным эмоциям, навыкам познания ощущений других людей.

А какой ребёнок не мечтает побывать в **цирке**? Мечты малышей должны обязательно осуществляться. Ведь воспоминания о беззаботном детстве всегда самые яркие и приятные. Поездка в цирк будет интересна и взрослому и ребенку.

Кто сказал, что посещение **парка аттракционов** – забава для детей? На самом деле, это оптимальная возможность не только здорово провести время, но и отдохнуть всей семьей. Для любого ребенка и взрослого, вне зависимости от возраста, будет крайне приятно отдохнуть таким образом.

4. Предложите отдых там, куда, может быть, когда-то хотели съездить, но не получилось.



Дела семейные

Поездка на море семьей – это не просто отличный способ отдохнуть всей семьей, это прекрасная возможность зарядиться здоровьем на весь год.

Море – умелый целитель многих болезней и недугов. Морские купания нормализуют сердечный ритм, улучшают кровообращение, насыщают органы кислородом и снижают давление.



Однако польза отдыха у моря не сводится только к одному купанию. В первую очередь купание – это движение, а морская вода расслабляет мышцы и в тоже время укрепляет их без особых усилий с вашей стороны. Кроме того, прогулки или пробежки по морскому берегу помогут справиться с лишним весом и избавят от различных заболеваний. Известно, что прогулки босиком по гальке – это лучший массаж ступней, в ходе которого активизируются рефлексорные точки на ступнях, отвечающие за работу определенного органа.

Не забудьте организовав семейный отдых, брать с собой фотоаппарат! Он запечатлет самые яркие моменты, которые вы будете прокручивать в своей памяти, глядя на фото, и улыбаться.



Дела семейные

5. Учитывайте интересы каждого члена семьи. И если папа категорически не хочет идти на детскую йогу или плескаться в бассейне, то не стоит упорствовать в этом вопросе, а лучше пойти всем, например, в кино.

6. Устраивайте семейные чтения, обсуждения прочитанных книг, творческие вечера; приучайте детей к чтению художественной и научно-популярной литературы.



7. Больше внимания уделяйте общению с семьей.

Укрепить семейные отношения и выразить близким людям свою любовь и благодарность помогают **семейные праздники**. Это торжественные дни, посвященные семейному счастью и благополучию. У каждого члена семьи есть свой праздник, в который он получает поздравления от самых дорогих ему людей. Свои праздники есть у бабушек и дедушек, у матерей и отцов, у детей. И речь идет не только о Днях рождения и Именинах, но также о специальных праздниках, семейных, посвященных родственным отношениям.



Семейные праздники напоминают о ценности семейного счастья, необходимости проявления уважения, терпения и солидарности по отношению ко всем членам семьи. Семейные праздники позволяют нам выразить свою любовь, чувства и благодарность самым близким и родным людям, укрепить отношения между разными поколениями и поспособствовать культурному и интеллектуальному развитию детей.

8. Наслаждайтесь моментом.



Вы и опомниться не успеете, как Ваши дети вырастут и станут самостоятельными. Так что постарайтесь во всю использовать отведенное время для проведения с детьми.

Семейный досуг играет важную роль в жизни семьи. Семья может скрасить любые будни, главное, чтоб было взаимопонимание, а в доме должна царить любовь, атмосфера уюта и доброты.

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
2. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКМО-Пресс, 2000. - 512 с.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юцтискис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 1999. - с. 6-7, 20-21.
4. Чикова Е.Л. "Организация семейного досуга"
5. ДАВЛИЕВ И.А., «Я и моя семья». Тат. книгоиздательство, 1999г.
6. http://www.ronl.ru/referaty/semejnaya_psihologiya/13046/
7. <http://www.ozhegov.ru/>

Материал подготовила: специалист по социальной работе Кайгородова О.М.

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ?



<https://b2bmaster.ru/wp-content/uploads/2016/01/kak-poluchit-materinskij-kapital-v-2016-godu-na-vtorogo-rebenka.jpg>

Тема Материнского капитала давно "на слуху" и на сегодняшний момент не потеряла свою актуальность. Программа «Материнский капитал» была принята в 2006 году. Данный проект по повышению рождаемости в нашей стране и сопутствующей помощи семьям вступил в действие 1 января 2007 года. Весь порядок возникновения права, кем и в каком случае выдается сертификат, а также правила реализации и использования средств закреплён в законе № 256-ФЗ от 29 декабря 2006.

Ходило много слухов, на какой период будет продлена данная программа.

С 1 января 2018 вступил в силу закон № 432-ФЗ о продлении материнского капитала до 31 декабря 2021 года.

То есть для получения права на материнский капитал необходимо, чтобы ребёнок, рождение которого даёт право на сертификат, родился или был усыновлён до 31 декабря 2021 года. При этом само получение сертификата и распоряжение его средствами временем не ограничены.

Размер материнского капитала в 2018 году составляет 453 026 рублей.

Круг лиц, кто может претендовать по праву на получение МСК:

- гражданка РФ, ставшая матерью (или усыновительницей) после наступления 2007 года второго или любого следующего ребёнка;

- родной отец ребёнка или его усыновитель, если мать умерла, оказалась лишённой родительских прав в отношении этого ребёнка, а также является совершившей преступление против детей.

Дела семейные

-гражданин РФ, в случае, если он оказался единственным лицом — усыновителем второго или следующего ребёнка по судебному решению. Вступление решения должно быть после даты 01.01.2007;

-при определённых законом обстоятельствах получить сертификат на МСК может ребёнок, не достигший совершеннолетия (или несколько детей в одинаковых долях).

Право оформить, получить и воспользоваться сертификатом на семейный капитал по закону возникает только единожды.

Первоначально в 256 Законе средства материнского капитала можно было использовать лишь по трем направлениям:

- увеличение жилищной площади или улучшения условий проживания.
- для покрытия расходов на образование любого ребёнка в семье.
- в виде поступления средств на лицевой счёт матери ребёнка как увеличение ее накопительной части для пенсии.

С начала 2016 года появилось новое направление использования средств, благодаря которому стало возможно на них осуществить адаптацию детей - инвалидов.

Законом установлено, что реализовать свое право на использование средств материнского капитала можно после того, как ребёнку, в связи с рождением которого оно появилось, исполнится 3 года. Но существуют исключения, которыми пользуются большинство семей.

Это следующие случаи:

- погашение банковского займа, взятого на улучшение жилья, а также процентов по нему;
 - покупку услуг и товаров для адаптации в социуме ребёнка - инвалида.
- Сумму сертификата по этим направлениям можно использовать в любое время, написав заявление в территориальный орган Пенсионного фонда РФ или подав его через МФЦ.

Поскольку средства капитала перечисляются только безналичным путём, то постоянно возникают мошеннические схемы, которые создают «не чистые на руку».

Владельцам сертификата следует знать, что это незаконные способы обналичивания и они становятся соучастниками преступных действий.

С наступлением 2018 года Пенсионный фонд РФ приступил к приёму заявлений от семей, имеющих низкие доходы и нуждающихся в поддержке государства, на получение из средств МСК выплат ежемесячного характера. Это касается не всех владельцев сертификатов, а только тех, кто вправе получить его в связи с рождением или усыновлением малыша после наступления 2018 года.

Дела семейные

Здесь одновременно можно подать 2 заявления: на получение сертификата МСК: на установление ежемесячной выплаты. Нуждаемость будет определяться для семьи, исходя из прожиточного минимума. Выплата предоставляется до достижения ребёнком 1,5 лет.



http://www.pfrf.ru/files/branches/tomsk/foto_2018/Materinskiy-kapital-2017-2018-2021-3.jpg

Для удобства семей подать заявление о назначении выплаты можно в течение 6 месяцев с рождения ребёнка – средства будут выплачены за все прошедшее с этого момента время. При подаче заявления спустя 6 месяцев выплата назначается со дня обращения за ней. Размер выплаты из материнского капитала зависит от региона проживания семьи и равен установленному в нем прожиточному минимуму ребёнка за 2 квартал предыдущего года.

Чтобы понять, имеет ли семья право на выплату, необходимо взять общую сумму доходов семьи за последние 12 календарных месяцев, разделить ее на 12, а потом разделить на количество членов семьи, включая рожденного второго ребенка. Если полученная величина меньше 1,5 - кратного прожиточного минимума трудоспособного гражданина - в Удмуртской республике это 14 202 рубля, необходимо идти в территориальный орган Пенсионного фонда по месту жительства, чтобы подать заявление на ежемесячную выплату, которая составит 8 964 рубля.

Дела семейные

Ежемесячная выплата не назначается, если дети находятся на полном государственном обеспечении, если предоставлены недостоверные сведения о доходах семьи, а также гражданам, которые лишены родительских прав.

Заявление о назначении ежемесячной выплаты можно подать в клиентской службе Пенсионного фонда или через МФЦ. Закон отводит Пенсионному фонду месяц на рассмотрение заявления и выдачу сертификата на материнский семейный капитал и еще десять рабочих дней на перевод средств. Деньги будут перечисляться на счет гражданина в кредитной организации.

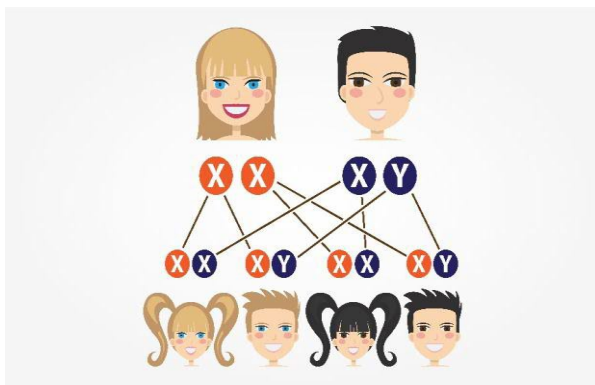
Ежемесячная выплата осуществляется до достижения ребенком полутора лет, однако первый период рассчитан на год. После этого нужно вновь подать заявление на ее назначение. Выплаты прекращаются, если материнский капитал использован полностью, семья меняет место жительства или ребенку исполнилось полтора года. Выплаты при необходимости можно приостановить.

Материал подготовила: юрисконсульт Саркисян Е.А.

Школа приёмных родителей

СТРАХИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Наследственность.



«Плохая наследственность» – самое распространенное и самое опасное объяснение при возникновении любых трудностей в процессе воспитания приемного ребенка. Согласно научным данным, соотношение факторов среды и наследственности в среднем «50 на 50». В каких-то областях оно сдвинуто в сторону «заданности»: например, цвет волос, цвет глаз, рост и пр.

В основном это касается физических характеристик. Но то, что составляет основу жизни человека – вера, способность любить и заботиться, желание и умение работать, ценности, – зависит не от «наследственности». Это то, что формируется в ходе всей жизни человека и связано с его личным выбором и душевными усилиями, и на что в значительной степени влияют социальная среда и отношения с близкими людьми. Отсутствие достаточной заботы и эмоционального контакта с близким взрослым в раннем детстве, а в некоторых случаях и жестокое обращение, являются основной причиной диспропорционального развития таких детей, а не пресловутая «генетика». Ребенок с самыми прекрасными генами в плохих обстоятельствах будет развиваться плохо.

Бояться генов, с одной стороны, естественно – ведь они не в нашей власти, с другой стороны, бессмысленно – по той же самой причине. Отрицать их тоже нет смысла, стремление игнорировать отличия ребенка ничем хорошим не кончается. *Что можно сделать? Признавать особенности своего приемного ребенка, уважать и развивать то хорошее, что есть в нем, и помогать ребенку правильно обходиться со своими слабыми сторонами.*

Воровство.



Один из самых пугающих для родителей типов трудного поведения – это детское воровство. Причем под воровством родители понимают фактически каждый случай, когда их ребенок (особенно приемный!) без спроса берет чужую вещь.

Почти каждый ребенок хотя бы один раз в жизни пробует взять не принадлежащую ему понравившуюся вещь. Во многом от реакции взрослых зависит, чем станет для ребенка эта ситуация – новой ступенькой в понимании границ и правил человеческого общения или представлением о себе как о преступнике. Причин того, что ребенок берет без спроса не принадлежащие ему вещи или ценности, может быть достаточно много.

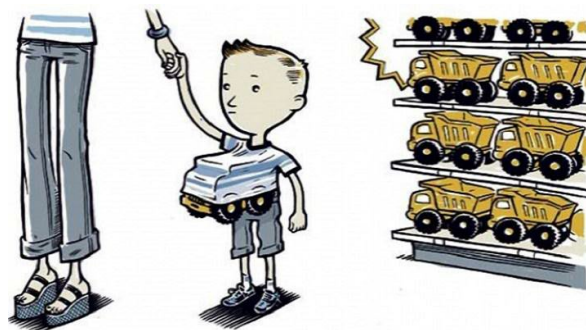
Школа приёмных родителей

Неосведомленность.



До определенного возраста дети не владеют понятиями «свое» и «чужое». Если никто из взрослых не ставил специально задачу научить ребенка следовать правилу «чужое без спроса брать нельзя», то вплоть до выхода в широкую социальную действительность (обычно это школьный возраст) ребенок может иметь весьма смутные представления о «собственности».

Клептомания, которой опасаются некоторые родители, слышавшие о таком психическом нарушении, – это не особенность детей из неблагополучных семей, а болезнь. Заболевание это достаточно редкое, генетически не наследуемое и от социального происхождения не зависящее. Диагностируют его психиатры.



Невротическое воровство.



Воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, не уверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку. Это своего рода попытка заполнить «черную дыру» беспокойства, вызванного дефицитом любви в прошлом, обычно в раннем детстве, когда привязанность с близким взрослым играет ведущую роль в формировании личности ребенка, его отношении к самому себе. Удовольствие, связанное с чувством риска, азартом и присвоением желаемого временно заполняет внутреннюю пустоту.

Школа приёмных родителей

Демонстративное воровство. Ребенок намеренно нарушает запрет не брать что-либо, хотя прекрасно понимает, что попадется, – он словно делает «назло». После раскрытия кражи ведет себя вызывающе, хамит, отпирается, врет в глаза. Скорее всего, это так называемое «протестное поведение». Возможно, ребенок проверяет границы: а что сделают взрослые? И одновременно бросает им вызов: «А ничего вы со мной не сделаете!» Это своего рода борьба за контроль, попытки померяться силами со взрослыми. Некоторые дети в период адаптации в приемной семье могут таким образом проверять границы и степень надежности отношений: не вернут ли его из семьи в детский дом. Тем более что у некоторых это подкреплено реальным опытом, когда от них отказывались за подобные проступки. Возможно также, что ребенок таким способом «выбивает» особое внимание к себе. Некоторые дети, лишенные любви и заботы, приходят к выводу, что единственный способ привлечь внимание взрослого – разозлить его. Наказание их меньше пугает, чем безразличие. Причем за безразличие они порой принимают обычную сдержанность, особенно если привыкли к крику и побоям.



Шантаж. Воровать ребенка могут заставлять более сильные сверстники или старшие дети. Это может быть, как условие принятия в группу («тебе слабо?!», «ты маленький мальчик, маменькин сыночек?»), так и непосредственные угрозы физической расправы, откупиться от которой ребенок может деньгами или вещами.

Научение. Дети, жившие в неблагополучных семьях, делают то же, что делают взрослые. Например, если взрослые промышляли воровством, то для ребенка это было обычной жизненной ситуацией. Более того, его даже могли поощрять и хвалить, если он сам таким же способом добывал что-то в семью. Кроме того, для детей повторение действий кровных родителей в некоторых случаях может быть способом сохранения семейной идентичности, привязанности к своей семье: «Я поступаю, как папа».



Получается, что во многих случаях, когда ребенок берет чужое, это не является воровством. Переживания взрослых могут быть вызваны не столько самим поступком ребенка, сколько их собственными страхами или особенностями социальной ситуации. Во-первых, окружающие могут осуждать семью и ребенка.

Или у взрослых всплывают страхи по поводу «генов». Кроме того, бывают семьи, для которых сам факт подобного поступка ребенка говорит о его «глобальной испорченности». Очевидно, что все это больше касается позиции взрослых людей, нежели имеет отношение к соразмерной оценке случившегося.

Школа приёмных родителей



«Сексуализированное» поведение. У некоторых детей интерес к интимным отношениям или осведомленность об этой сфере может не соответствовать возрасту, и это шокирует взрослых. Причина того, что маленький ребенок демонстрирует взрослым или сверстникам свои «знания» (в форме рассказов или действий), – неадекватный жизненный опыт. Если ребенок видел отношения взрослых или его вовлекали в какие-то развратные действия, он будет это воспроизводить в новых отношениях («чем богаты, тем и рады»). Негативная реакция окружающих скорее вызовет у ребенка ощущение, что отвергают его самого, а не его поведение, которое поощрялось и принималось в его прошлой жизни.

Самое главное, что важно помнить взрослым: для большинства детей «сексуализированное» поведение не является поведением собственно сексуальным. Для них это просто часть социального взаимодействия, способ привлечь к себе внимание, в конечном итоге – получить поощрение и ласку.



Разрушительное поведение. Агрессивное поведение детей, даже собственных, нередко ставит взрослых в тупик. Поскольку взрослые ощущают себя более сильными, мудрыми и свою роль рассматривают как роль защитника и учителя, для них весьма неожиданными становятся злобные выпады и разрушительная активность некоторых детей. Кроме того, агрессивное вызывающее поведение часто пробуждает у взрослых не лучшие ответные чувства, о наличии которых у себя они и не подозревали: ярость, желание «размазать по стенке» и т. п.

Все дети проходят в своем нормальном развитии периоды, когда учатся владеть собой, сдерживать спонтанный гнев. Усвоение социальных норм и правил выражения своего недовольства начинается в возрасте двух-трех лет. В благополучном варианте ребенок постепенно учится находить приемлемые для него самого и его окружения способы выражения негативных эмоций и способы достижения желаемого. Если реакции родителей последовательны и разумны, то постепенно ребенок узнает, что, например, истерика – это не способ получения желаемого, а драка – не лучший путь для доказательства своей правоты.

Задача взрослых – научить ребенка добиваться своего не столько силой или скандалами, сколько путем договоренностей, убеждения, компромиссов. Если родители принимают чувства ребенка, но ограничивают негативное поведение, он приходит к выводу, что злиться – нормально, а вот крушить все вокруг – нет. Важно не только препятствовать неприемлемому поведению ребенка, но и предлагать альтернативные пути для достижения целей.

Школа приёмных родителей

С приемными детьми ситуация сложнее. У них очень много причин для деструктивного поведения. Дети, не имевшие опыта благополучных внутрисемейных отношений, не имеют ни позитивных образцов поведения в сложных ситуациях, ни опыта правильных ограничений деструктивного поведения. Возможно, их вообще замечали только тогда, когда они начинали истошно орать. Возможно, они наблюдали, как взрослые сами не справляются со вспышками гнева и превращаются в «монстров». Поэтому, когда таких детей посещает гнев, они оказываются беспомощны: имеющиеся в их распоряжении модели поведения плохи и неприемлемы, а других у них нет. Кроме того, деструктивное поведение может быть частью реакции на пережитый ребенком опыт жестокого обращения. То есть поводов вести себя плохо у таких детей больше, а возможностей удачно справиться с плохим поведением – меньше.

Дети в большинстве случаев не в состоянии понять причин своего агрессивного поведения и уж тем более его объяснить. Но если взрослые пугаются и теряют контроль над ситуацией, то их растерянность ребенок воспринимает как слабость, а себя, соответственно, как более сильного и главного. Так растерянность и испуг взрослых подкрепляют агрессивное поведение ребенка. В следующий раз приступ гнева возникает легче и длится дольше. Поскольку открытое проявление агрессии является социально неприемлемым и осуждаемым, у взрослых возникает сильное искушение счесть ребенка «психически нездоровым». Как только у взрослых складывается такая позиция, то спасти ситуацию становится практически невозможно: «психическое нездоровье», как и «гены», – это не то, что можно исправить. Для ребенка же по-настоящему нужно, чтобы его взрослые оказались достаточно сильны, чтобы справиться с его злостью. Тогда они смогут защитить его от всего: и от страхов, которые живут внутри, и от угроз, которые возникают извне.

ЧТО МОГУТ ПРЕДПРИНЯТЬ РОДИТЕЛИ:

– Собрать полную и непредвзятую информацию о том, что произошло. К сожалению, к детям из детского дома существует предвзятое отношение, и ребенка могут обвинить несправедливо.

– Помнить, что ребенок, совершивший проступок, не преступник. Случившееся – шанс для него освоить некоторые важные правила человеческого общежития. Использует он его или нет – во многом зависит от реакции взрослых. Навешивание «ярлыков» приводит к «социальному гипнозу», лишая ребенка выбора в будущем: ведь он уже вор, чего тут думать-то?

Школа приёмных родителей

– Искать подлинные причины. Постараться понять, какова эта ситуация с точки зрения ребенка, каковы были его намерения и как он понимает результат. Для этого нужно внимательно и спокойно его выслушать. А чтобы он мог быть откровенным в столь стрессовой ситуации, надо до этого создавать доверительные отношения. Также важно знать жизненную историю ребенка, потому что, кроме того, как ребенок сам объясняет свое поведение, имеют значение объективные проблемы и особенности развития.

– Учитывать возраст и особенности развития ребенка. Часто взрослые терпимо относятся к тому, что ребенок отстает в росте или в учебе, но не могут перенести задержки в развитии совести. На самом деле это такая же зона развития, как и другие. Оно подразумевает, что ребенок, чей биологический возраст двенадцать лет, в моральном отношении может соответствовать шести годам. И родителям, которые занимаются его воспитанием, придется исходить в своих действиях из этой реальности.

– Подробно и понятно объяснить ребенку, чем именно плох его поступок. Почему нельзя брать чужое без спросу, даже если хочется. Рассказать напрямую или через сказки/ игру, что чувствует тот, у кого украли что-то: унижение, обиду, как ему плохо. Что теряет в отношениях с людьми тот, кто берет чужое. Объяснить, что желание взять чужое посещает в детстве всех людей, и как люди это преодолевают и т. д.

– Предложить выход из ситуации. Возмещение морального и материального ущерба (насколько это возможно) для пострадавших. Обязательно надо вместе с ребенком попросить прощения (объяснив, зачем!), при этом не позорить публично и не бросать его одного в этой ситуации. Найти способ, как сам ребенок может возместить нанесенный ущерб: вернуть, сделать своими руками новое, отдать свое взамен растрченного и т. д.

– Выразить уверенность (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое. Очень важно, чтобы родители четко выразили свою позицию: «Ты наш ребенок. Мы плохо относимся к этому конкретному действию, но не к тебе. Ты нам дорог, поэтому мы будем добиваться того, чтобы ты научился поступать иначе».

– Своим собственным поведением выражать уважение к собственности, в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, не рыться в его вещах. И не провоцировать ребенка, оставляя на видном месте деньги и ценности, пока не будет уверенности в том, что ребенок научился справляться с ситуацией.

Школа приёмных родителей

– Верить в своего ребенка, быть на его стороне. Это не означает отрицания проблемы, но свидетельствует о том, что сам ребенок и отношения с ним для родителей важнее, чем отдельные, даже серьезные проблемы в его поведении. Решение этих проблем – путь к близости друг с другом, который иногда бывает очень тернистым и долгим.

– Заботиться об эмоциональных потребностях. Если ребенок не подвергался насилию, а скорее страдал от невнимания и отсутствия ласки, важно предоставить ему другие возможности для сбрасывания напряжения и получения физической ласки. Подвижные игры, спорт, тактильный контакт с близкими взрослыми (повозиться на ковре, тормозить, шутливо бороться, держать на руках, укачивать на ночь). При этом взрослым важно помнить, что ребенок, подвергавшийся развращению, более чувствителен к физическому контакту, поэтому важно избегать ситуаций, которые могут быть истолкованы двусмысленно.

– Поднимать самооценку. Ребенок должен чаще слышать, что взрослым с ним интересно, как он хорошо помогает, какой он сообразительный и т. п. Кроме того, благодаря новым отношениям ребенку предстоит понять новую для себя вещь: детей любят не за то, что от них можно получить, а за то, что они есть. Настоящие родители именно так любят своих детей. Пройдет немало времени, прежде чем ребенок узнает и поверит, что любовь бывает бережной, бескорыстной, уважительной. Если ребенок почувствует отвращение со стороны родителей в отношении себя, их страх перед обсуждением событий из его прошлой жизни, – это только подтвердит его ощущение своей ничтожности, «правильности» того, что с ним было, и невозможности для него ничего другого в жизни. Потребности детей – научиться любить и быть любимыми, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше. Для этого им нужны любовь, спокойствие и уверенность взрослых.

– Помнить о том, что они (родители) старше и сильнее. Мысль «я не могу с ним справиться» не должна звучать ни вслух, ни в голове. Когда взрослый начинает ощущать себя жертвой, это вызывает боевой энтузиазм у ребенка и провоцирует его быть агрессором. На самом деле, взрослые люди старше, больше и сильнее, чем их дети, даже если они в этом сомневаются. Как бы ребенок ни бушевал, все равно он маленький ребёнок, к тому же несчастный.

– Не принимать ярость ребенка на свой счет. Его агрессия – это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства жизни, которая выражается «не вовремя и не тем людям». Он зол, и у него есть на это основания, но это не значит, что он прав или правильно себя ведет. Задача взрослых – дать ребенку понять его неправоту и вообще помочь разобраться, что к чему.

Школа приёмных родителей

– Бороться не с чувствами, а с поведением. Ребенок имеет право злиться, но не имеет права причинять вред окружающим. Если его «понесло», важно не «заразиться» его эмоциями, а стараться сохранять эмоциональное равновесие. В некоторых случаях требуется физическое сдерживание, но не битье. В других – помогает техника «тайм-аута», когда ребенок имеет возможность побыть один, без внешних раздражителей, и успокоиться. Существуют разные возможности справляться с эмоциональными выплесками, и если родители на стороне своего ребенка, то они помогут ему найти подходящий способ. В этом поиске могут помочь консультации специалистов и знакомство со специальной литературой.

– Бороться не с ребенком, а с агрессией. Взрослый должен быть союзником и старшим помощником ребенка, обсуждая с ним его приступы ярости. Необходимо дать ребенку понять, что пока что он действительно не может справиться со своей злостью, но это обязательно произойдет со временем, и взрослые ему в этом помогут.

– Внимательно относиться к проявлениям аутоагрессии. Постараться выяснить причины «самонаказания», понять, в чем ребенок винит себя, какова стоящая за виной утрата. Для этого важны доверительные отношения с ребенком, его уверенность, что приемные родители поймут и постараются помочь. Поняв, какова истинная эмоциональная потребность ребенка, взрослые смогут найти другой, более адекватный способ ее удовлетворения.

– Обратиться к специалисту, особенно если вы знаете или подозреваете, что ребенок был жертвой насилия. Это очень тяжелый опыт, и будет лучше, если ребенку поможет профессионал. Возможно, с родителями ребенок вообще не захочет говорить на эту тему, и в этом нет недоверия. Ребенку важно, что его новый дом – территория безопасности, и даже разговоры о «том прошлом» здесь ему не нужны. Пусть это происходит в кабинете психолога – и там и остается. Ребенку может быть очень важно осознать причины своей ярости или воровства и выразить их «по адресу» – это можно сделать с помощью психолога.

Литература: М. В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка М.: Никея, 2015. — 432 с.

Материал подготовила: специалист по социальной работе Крючкова Е.Н.

Я и мой ребенок

О КНИГАХ, КОТОРЫЕ СТОИТ ПРОЧИТАТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ



Книг бесчисленное множество. Любая интересная для вашего ребенка и вас детская книга годится для развития вашего контакта и его индивидуальных свойств личности.

В предложенном списке книг собраны те произведения, которые помогают детям в решении сложных проблем отношений с другими людьми, особенно с собственными родителями. Хочется подчеркнуть важность всякого совместного времяпрепровождения детей и родителей, в том числе с хорошей книгой. И только в той семье дети со временем полюбят книгу и чтение, где родители сами заражены этим вирусом, а не там, где на полках стоят красивые книги, стоят нечитанные никем. И очень важно не испортить бочку меда ложкой дегтя – удовольствие от путешествия в страну Фантазию чрезмерным назиданием и извлечением морали. Сначала стоит выяснить, что ребенка впечатлило в этой книге, что поразило его воображение, и не пугаться его агрессивных фантазий. Это первый пласт впечатлений. Наигравшись в войну и утолив свою потребность в выяснении отношений с теми, кто кажется сильнее, ребенок обнажает следующие пласты содержания, но никак не раньше.

Иногда родители жалуются на то, что ребенок не хочет отвечать ни на какие вопросы об узнанном. Как правило, в таких случаях узнавание не взаимное, а одностороннее. И ребенку важно в первую очередь узнать от своего родителя, что впечатлило его. И если мама или папа испытывают близкие ребенку переживания, то ему будет гораздо легче проявить свою откровенность.

КНИГИ, КОТОРЫЕ СТОИТ ПРОЧИТАТЬ:

1. Андерсен Г.Х. Все его сказки стали классикой. Обязательно надо познакомить ребенка с гадким утенком и его поиском себя в жизни, девочкой Гердой из «Снежной королевы», любовь которой оказалась сильнее всех преград, Русалочкой и девочкой со спичками. Последние две сказки – об отношении к смерти. У ребенка страх смерти появляется около шести лет. Вот примерно в это время его можно познакомить с этими сказками, пронизанными светлой грустью не исчезновения, а иного продолжения. «Калоши счастья» одинаково полезно перечитать и подросткам, и их родителям. Переоценка ценностей – это циклический процесс, подобный наведению порядка у себя дома, когда отживший свое хлам можно выбросить, а вещам важным помочь засиять новыми гранями.

2. Балл Г.А. «Торопун-Карапун и тайны моего детства». Сложная, многогранная и интересная повесть для младшего и среднего школьного возраста.

3. Баум Фрэнк «Волшебник из страны Оз» и ее продолжения. Это американская предтеча нашего «Волшебника Изумрудного Города». Но не то же самое, а самостоятельная и психологически очень интересная книга, повествующая о вариантах жизненных стратегий героев и последствиях этих стратегий. Это жизненный сценарий, которым неплохо снабдить своего дошкольника или младшего школьника.

4. Бисетт Дональд «Забытый день рождения» и любая другая его книга. Это чудесные коротенькие и очень увлекательные сказки для дошкольников и младших школьников, а также – их имеющих глаза и уши родителей. В них очень метко и ненавязчиво показаны разные сложные ситуации, в которые попадают разные маленькие и большие существа, и некоторые пути выхода.

5. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного Города». Это не просто талантливый пересказ Ф. Баума, а во многом самостоятельное приключенческое произведение, увлекающее детей возможностями достижения самого необходимого, без чего жизнь теряет смысл. Книга для дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Гераскина Л.Б. «В стране невыученных уроков». Вполне созревают для восприятия этого произведения дети к восьми-девяти годам, когда появляется потребность лично совершить нечто существенное. В этом путешествии есть шанс реанимировать угасающий познавательный интерес вашего школьника.

7. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» и другие. В том числе «Двадцать лет под кроватью». Серьезное перемешано со смешным, отчего страшное перестает казаться ужасным. Замечательно полезно при страхах.

8. Кестнер Эрих «Мальчик из спичечной коробки». Как жить, если ты совсем не похож на других, например, очень маленький? Воспользоваться волшебством и стать как все или остаться собой, именно таким необходимым в этом мире?

9. Коллоди Карло «Приключения Пиноккио». Предтеча нашего Буратино. Увлекательная история трансформации растущего человека.

10. Корчак Януш «Король Матиуш». Именно Корчак знал не понаслышке о проблемах детского самоуправления и роли взрослых в этом замысловатом процессе, работая длительное время в детском доме и разделив участь последнего дня жизни со своими воспитанниками.

11. Крапивин Владислав «Летающие сказки». В этих повестях так много для формирующегося человека, особенно если он мальчик, что трудно переоценить.

12. Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес». После пяти лет большинство детей забывают чудеса словотворчества. Эта книга для тех, кому четыре-пять лет или взрослых с душой маленького ребенка, каким был на своих каникулах Чарльз Лютвидж Доджсон, автор Алисы. Эта книга – феерия, сплошная игра слов, та словесная гимнастика, которая необходима при формировании речи ребенка и его умения встречать новое не как страшное, а интересное.

13. Лагерлеф Сельма «Подменыш». Эту сказку лучше маме сначала прочитать самой, потому что неожиданно для себя она может разбудить сильные чувства, сопровождаемые потоками слез. Возраст детей – скорее школьный.

14. Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч». Вот она – мечта о вожаке, о вожделенной халяве. Однако не все так просто складывается в жизни. За все надо платить.

15. Лингрен Астрид. «Повести о Малыше и Карлссоне». Дивный выход для одинокого скучающего ребенка. А для его родителей повод задуматься о том, стоит ли опровергать фантазии вашего ребенка, если они заменяют ему нечто чрезвычайно важное. Это напоминает одну историю, которая случилась якобы с Сократом. Его как-то спросили, надо ли жениться. «Женись непременно, — ответил философ. Если попадется хорошая жена, будешь счастливым. Если плохая – станешь философом».

Так и с детьми – если семья очень благополучная, вырастет уравновешенный и гармоничный человек без особенных протуберанцев в судьбе. Если семейная жизнь не слишком складная – то она будит игру воображения с целью компенсации эмоциональных недостатков. Так родилось множество писателей и прочих творческих людей. Саму Астрид заставила впервые творить в детстве ее болезнь, на некоторое время приковавшая ее к постели.

16. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки». «Спи, Аленушка, спи, красавица. А папа будет рассказывать сказку...». Главное, самим не расплакаться (это если вам в детстве никто ничего подобного не говорил). Это такой посыл родительской любви, хранящий дитя в любых невзгодах, что равный ему трудно найти. Разве что в «Снежной королеве», в замке разбойников (!), где старая разбойница так нащелкала по носу маленькую, свою дочку, что нос у той распух и посинел, но все это делалось любя.

17. Метерлинк Морис «Синяя птица». Поиски счастья – куда они заводят? И в царство снов и наслаждений и в загробный мир. Сказка напоминает о том, где счастье все это время находилось никем не замеченное. Прочитаете – вспомните.

18. Милн Алан А. «Винни-Пух и все-все-все». Это опять рассказывает папа. Как умудряются сосуществовать, и не просто сосуществовать, а еще быть довольными друг другом столь разные существа? Это бестселлер по психологии семейной жизни с элементами триллера. Детям с проблемами страхов очень интересно будет узнать о поисках Буки и ловли Слонопотама, после которых поросенок Пятачок почти окончательно решил убежать из дома и стать моряком.

19. Носов Н.Н. Его рассказы (одна «Живая шляпа» чего стоит, если ее прочитать вашему трусишке) и, конечно, приключения Незнайки. Вроде отрицательный в общем-то герой, но ведь учится у жизни с удовольствием. А что еще можно пожелать для наших детей?

20. Олеша Юрий «Три толстяка». Если когда-то ребенок познал бескорыстную и преданную любовь, его сердце невозможно сделать железным, разве что стрелкой внутреннего компаса. Да и то она повернется туда, где теплее.

21. Остер Г.Б. Его книги у меня настольные. Их хорошо читать вместе и дружно смеяться над самими собой и нашими жуткими проблемами. Вредные советы действуют примерно, как приключения барона Мюнхаузена. Смех обезоруживает любое иррациональное начало.

Опасность вредных советов состоит только в слишком серьезном отношении к ним родителей. Другой нет. Обратите внимание на «Папамамалогию», «Воспитание взрослых», «Кулинарную книгу людоеда», «Школу ужасов». Однако только родители, сами преодолевшие проблемы своих детских страхов, смогут не усугубить ситуацию своего ребенка, а способствовать ее разрешению. Книги Остера – своеобразный тест на родительскую вшивость. Если книги вызывают у вас чувство неприязни или страха, значит, проблема у вас есть и есть смысл провести ревизию собственной жизни, прежде чем активно формировать жизнь своего ребенка. Тогда для него уж лучше дистанция в отношениях с вами. На время вашего личностного роста, разумеется.

22. Погорельский Антоний «Черная курица или подземные жители». Не все коту масленица – говорит русская пословица. Везунчикам и баловням судьбы рано или поздно приходится столкнуться с ситуацией, которая их грубо и больно сталкивает с тем, что в каждом гениальном свершении 1% гения и 99% каторжного труда.

23. Роулинг Джоан «Гарри Поттер». Теперь без него трудно представить детскую книжную полку. Причем, читают даже те, которые вообще-то не читают. Это литературный феномен, который теряет все, будучи разъят на атомы попыткой анализа. Вроде бы – еще одна интересная сказка. Не буду пытаться постичь секрет ее успеха. Мне ясно одно, нам, взрослым, нужно и можно пользоваться прекрасными возможностями нашего общения с детьми и познания друг друга, которые предоставляет эта книга.

24. Твен Марк «Приключения Тома Сойера». Эта старая книга отнюдь не утратила своих звездных качеств в наше время. Интерес к ней не ослабевает ни у девочек, ни у мальчиков и может сравним только с успехом Человека-Паука. Просто ты растешь вместе с Томом, и не нужно никакой сопутствующей морали. В книге все есть в деликатной и приемлемой для любого ребенка форме.

25. Токмакова И.П. «Маруся еще вернется». Опять сказочное путешествие, в котором девочка снова обретает саму себя, перешагнув свой страх и оставив там свою болезнь. Так, как и в жизни. Хотя автор вряд ли знакома с психосоматической концепцией происхождения болезней. У художника есть инструмент интуитивного познания жизни, альтернативный научному.

26. Толстой Алексей Н. «Золотой ключик». Он всегда не слишком далеко от тебя. Нужно только оторвать свое сидище от удобного сидения. Дети всегда рады это делать. Мы – часто нет.

Я и мой ребенок

Результатом компромисса остается замшелая тетка Тортила, лежащая на сундуке с чьим-то золотым ключиком счастья. И тщетные поиски себя теми, кто не стал Буратино. Папа Карло – образец отличного родителя.

27. Трэверс Памела «Мэри Поппинс». Никто лучше ее не умел возвращать детей в реальность и в то же время не лишать их сказки.

28. Шаров А.И. Несколько чудесных повестей, во время которых незаметно вырастают дети. Это «Человек-горошина и Простак», «Кукушонок, принц с нашего двора», «Приключения Ежиньки и других нарисованных человечков».

29. Энде Михаэль «Бесконечная книга». Это увлекательная повесть, над которой не одна мама пролила немало слез, потому что все там про нее, а уж о ребенке и говорить нечего. Только они не плачут, а просто читают или слушают захлеб. Если, конечно, история совпала уже с их потребностью преобразовать свою жизнь (около девяти лет обычно). Эта великолепная модель детской психотерапии со всеми ее подробностями, а, главное, с EXIT – выходом из страны фантазии в реальную жизнь. Это есть далеко не во всех волшебных историях. И может возникнуть искушение всю жизнь отсиживаться в кустах страны Фантазии. Книгомания, киномания, наркомания – лишь бы пореже сталкиваться с этим неудобным миром. Эта повесть действительно дает ключ к разгадке тайны изменения человека.



Приятного вам чтения!

Источники:

<https://goo.gl/images/sv3YA7>

<https://goo.gl/images/1W3H7y>

<https://goo.gl/images/KkVUVZ>

<https://goo.gl/images/sbjFHX>

<https://goo.gl/images/PwVMCd>

<https://goo.gl/images/EeMBQF>

<https://goo.gl/images/ZWw73q>

Материал подготовила: психолог Блинова О.А.

SOS, Помощь рядом!

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ



В последнее время в повседневной жизни встречаются события, которые можно назвать травматическими для многих людей. Это, например, дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, наводнения, землетрясения и т.д.

Каждый человек по-разному реагирует на эти явления, но у многих людей в такой ситуации возникает состояние шока, так как стресс такого рода может стать тяжелым испытанием для психики свидетелей события.

Существует система помощи людям, которые оказались пострадавшими или, каким-то образом, связаны с травматическим событием. В помощи могут нуждаться как пострадавшие, так и родственники, близкие пострадавших, свидетели события, а также, специалисты, оказывающие помощь пострадавшим.

В зоне травматического события работают психологи, которые используют экстренное краткосрочное вмешательство. Т.е., пострадавший, как правило, «выпадает» из реальности, он выходит из состояния «здесь и сейчас».

Психолог берет пострадавшего за руку и задает вопросы:

- «Вы меня видите?»;
- «Какого цвета моя одежда?».

Таким образом, к пострадавшему возвращается связь с действительностью.

- Специалист и пострадавший перемещаются в относительно безопасное место.
- Психолог внимательно и чутко общается с пострадавшим, используя спокойный и уверенный голос.
- Некоторым пострадавшим (большинству) рекомендуют обращение в кризисный центр (раздают визитки).



SOS, Помощь рядом!

- Острая стрессовая реакция длится несколько часов или дней. Необходимо оказать помощь впервые 24 часа для предупреждения развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Из 100 пострадавших у 15-20% возможно развитие ПТСР. Такой диагноз ставит врач-психиатр. Затем требуется психотерапия и, возможно, госпитализация в психиатрический стационар (в зависимости от тяжести состояния пациента).
- В первые часы и дни после события пострадавший может жаловаться на кошмарные сновидения, изменения аппетита, навязчивые мысли, снижение либидо.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ:

1. *Знакомство. Психолог называет свое имя.*
2. *Объяснения методики.*
3. *Нормализация. Специалист видит состояние пострадавшего (слезы, испуг, дрожь) и говорит, что это нормальная реакция на событие. При этом само событие не называется.*
4. *Проверка уровня стресса. Пострадавший может измерить уровень стресса по линейке (10 см).*
5. *Сеанс терапии. Успокаивающие фразы. Билатеральное раздражение мозга (БРМ) – постукиваем кончиками пальцев по левому и правому плечу пострадавшего попеременно. Таким образом, достигаем некоторого улучшения эмоционального состояния.*



В конце сеанса измеряем уровень стресса по линейке (10 см). Рекомендуем пострадавшему очную консультацию психолога, даем визитку.

Если первая помощь оказана вовремя, то развитие расстройств психического здоровья будет сведено до минимума. Учитывая частоту возникновения упомянутых событий, проблема подготовка специалистов по работе с травмой (травмотерапевтов) является весьма актуальной.

В статье использованы материалы вебинара: «Первая психологическая помощь при травматических событиях». Ведущий - Александр Гершанов (Израиль).

Материал подготовил: психолог Гайда В. О.

SOS, Помощь рядом!

ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПО КНИГЕ АЛИС МИЛЛЕР - «ДРАМА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА И ПОИСК СОБСТВЕННОГО Я»



Часто приходится наблюдать на улице, как мать кричит на своего маленького ребенка, иногда допуская нецензурные выражения, грубо дергает за руку. Работники социальной сферы, психологи и медики зачастую сталкиваются с последствиями жестокого обращения с детьми. Родители, вымещая свои неудачи, обиды, усталость на беззащитном ребенке даже не задумываются о последствиях. Об этом книга швейцарского психотерапевта Алис Миллер "Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я".

Это мировой бестселлер, написанный 20 лет назад, многократно переизданный. Наконец – то она переведена и на русский язык. Книга посвящена исследованию природы детских психических травм, полученных в ходе воспитания. В своей книге автор поднимает важнейшую проблему, как вытесненные травматические переживания отражаются на личной жизни и социальных успехах человека и порождают психические заболевания. Показаны калечащие воздействия воспитывающих взрослых и психотерапия полученных в раннем детстве психических травм. Яркая работа Алис Миллер заставила многих по-новому взглянуть на свое детство и на взаимоотношения с собственными детьми.



Следует подчеркнуть, что книга А. Миллер посвящена отнюдь не одаренным детям и их родителям в традиционном понимании слова "одаренный", она адресована всем детям и всем родителям. Все дети без исключения одарены от рождения множеством талантов и способностей, и, пожалуй, главными из них являются способности *жить, переживать* свою жизнь и *действовать* в своей жизни. Драма одаренного этими талантами ребенка состоит в том, что его поведение, его переживания и сама его жизнь могут оказаться (и, как правило, реально оказываются) всего лишь средствами, обслуживающими те или иные потребности его родителей. Собственная жизнь ребенка как таковая становится при этом исключительно "жизнью для". Так он, становясь все более благовоспитанным, постепенно лишается своей одаренности, обменивая ее на "любовь", "признание", «похвалу», "заботу", "внимание" и т.п. родителей. Вместе с этим он утрачивает *свою* собственную жизнь, свои переживания, свои действия, – утрачивает самого себя. Вот то "психологическое узилище", в которое оказываются ввергнутыми подавляющее большинство детей.

SOS, Помощь рядом!

И неудивительно, что в итоге наш так называемый "мир взрослых" оказывается своего рода сообществом заключенных, отсидевших свой срок и выпущенных на свободу. И тут уж каждый из нас на свой лад стремится изжить, компенсировать, восполнить свои, в действительности почти непоправимые, потери. А. Миллер – лауреат международной премии им. Я. Корчака – Ее система представлений и практик это своеобразным синтез психоанализа и гуманистической психологии. В этой связи примечательно, что впервые об А. Миллер и ее книгах советские психологи узнали от Карла Роджера – основоположника и лидера гуманистической психологии. К. Роджерс, отвечая на вопросы аудитории после своей заключительной публичной лекции в МГУ в 1986 году, сослался на книгу А. Миллер "Вначале было воспитание". В этой замечательной книге А. Миллер детально анализирует психологические условия становления личности Адольфа Гитлера, известного серийного убийцы и девушки-наркоманки. На конкретных примерах автор наглядно показывает, чем грозит обществу жестокое обращение с детьми. Рост преступности, алкоголизм, наркомания, терроризм и войны – вот плата общества за детство, полное унижений и побоев.

«Что же мне делать со всеми этими идеями и представлениями автора о детстве?» – возможно, спросит читатель. Ведь в России пока лишь очень немногие люди могут позволить себе курс квалифицированного психоанализа или другой профессиональной психотерапевтической или хотя бы психологической помощи. Однако, наряду с психотерапией, существует психологическая культура. Поэтому ответить на наш гипотетический вопрос можно очень коротко: знать, чтобы быть более культурным в психологическом отношении. Знать – это уже очень много. Если я знаю о действии паров ртути, мне и в голову не придет дать ребенку поиграть с таким «живым», интересным, подвижным и блестящим шариком. Если я знаю о существовании болезнетворных микроорганизмов, я позабочусь о чистоте рук своего ребенка. Если я знаю о Бухенвальде и ГУЛАГе, я сделаю все, чтобы об этом со временем узнал и мой ребенок. И если теперь я узнаю о *драме детства*, я постараюсь отказаться от того, чтобы играть в ней главную роль, постараюсь освободиться от этой роли, чтобы дать свободу своим детям (и, в частности, – дать им свободу любить или ненавидеть меня). Действительное/знание – реальная сила.



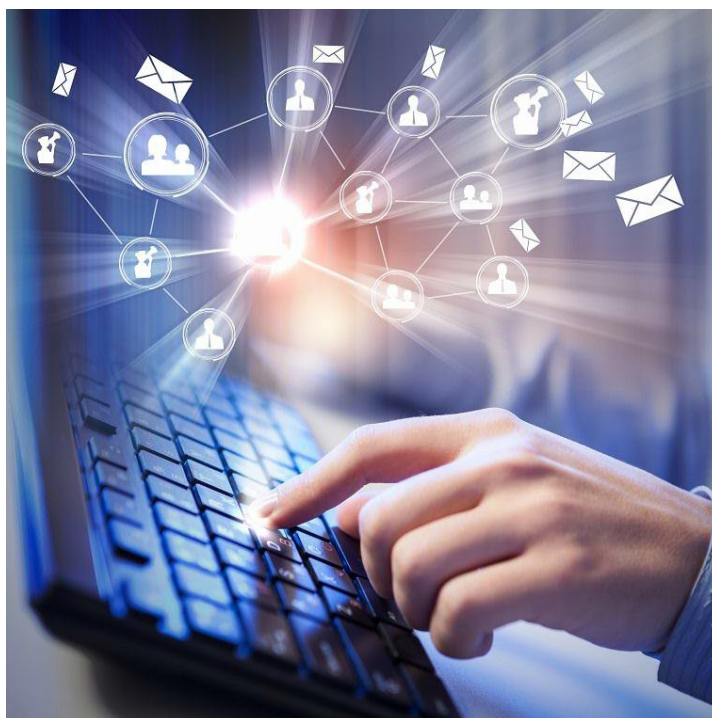
Источник: Обращение редактора к читателям из книги Алис Миллер «Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я» Издательство: Академический проект, 2018г. Доктор психологических наук А.Б. Орлов.

Материал подготовила: психолог Лапекина Е.Г.

Ответственный за рубрику: специалист по социальной работе Килимаева Е.С.

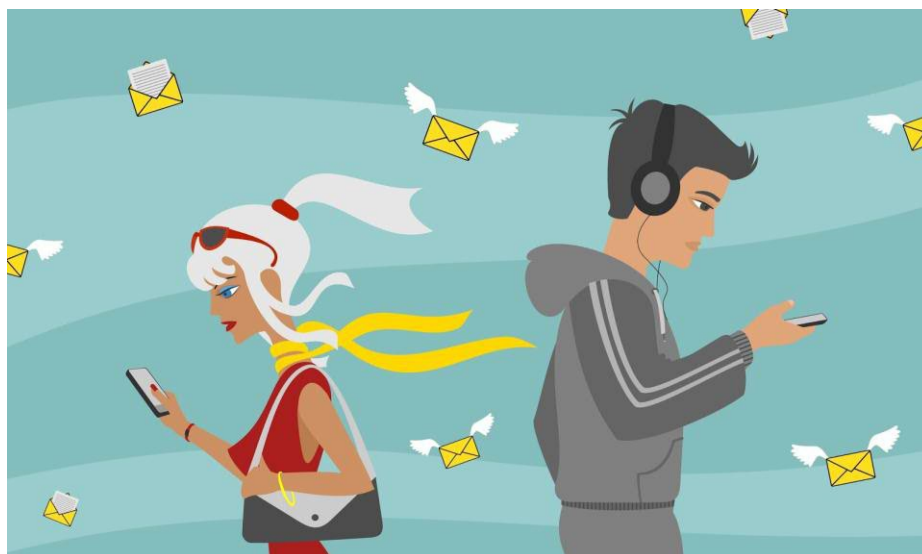
ПСИХОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Виток цивилизации, связанный с появлением и интенсивным распространением компьютеров, называют информационным обществом. Отличительный признак информационного общества – огромные массивы информации, доступные большинству людей. Люди становятся генераторами информации, обмениваются ею. Информация становится предметом массового потребления. Информационное общество обеспечивает любому индивиду доступ к любому источнику информации.



В настоящее время философы, социологи, психологи, используя опыт кибернетической теории информации, перешли к построению моделей современного информационного общества, выявляя его типологические особенности, промоделированные в кибернетических теориях. Влияние компьютеров настолько велико, что меняется не только поведение человека, но и его ментальная сущность. Возможность общения в реальном времени с человеком, пространственно удаленным, возможность иметь десятки и сотни «друзей» в киберпространстве, возможность удовлетворять потребности в продуктах первой необходимости, общении, увлечениях и работе, не выходя из дома, принципиально меняет мировосприятие человека.

Другими словами, преобладающий вид взаимодействия людей в информационном обществе – это общение, опосредованное компьютером.



Виртуальное общение – коммуникативное взаимодействие субъектов, осуществляемое посредством компьютера, при котором создается особая модель реальности, характеризующаяся эффектом присутствия в ней человека и позволяющая действовать с воображаемыми и реальными объектами [2].

Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. выделяют следующие виды общения в сети по степени их интерактивности:

1) общение в режиме реального времени (on-line):

- с одним собеседником (выбирается определенный канал для такого общения);

- с большим количеством людей одновременно;

2) общение, при котором сообщения к адресату приходят с отсрочкой (off-line):

- с одним собеседником (электронная почта);

- со многими людьми - участниками телеконференции (нюсгруппы) [1].

Основные недостатки виртуального общения – затруднения собеседников, в определении целей и критериев общения, неумение выделить главное, систематизировать и обобщать получаемую информацию, неумение сопоставлять вымышленные и реальные образы. В связи с этим особое значение приобретает проблема развития самостоятельности, рефлексии и критического мышления человека в виртуальном общении. Обучение критическому мышлению становится актуальной проблемой во всех сферах деятельности.

Интернет-зависимость развивается особенно быстрыми темпами у тех людей, чья реальная жизнь по тем или иным (внутренним или внешним) причинам межличностно обеднена. Они, по-видимому, используют Интернет как альтернативу непосредственному окружению, чтобы преодолеть трудности межличностного взаимодействия в реальности.

Игнатьева Э.А., Софронова Н.В. разработали программу психологического тренинга для студентов направленного на формирование коммуникативных умений виртуального общения, состоящего из двух блоков: теоретического и практического. Ими выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия его реализации, обеспечивающие эффективное формирование и развитие коммуникативных умений виртуального общения:

- необходимо владение обучающимися простейшими навыками работы на компьютере и продуктивное технологическое и техническое обеспечение процесса формирования коммуникативных умений;

- создание благоприятной психологической атмосферы, которая должна способствовать обеспечению ситуации сотрудничества, как в рамках команды, так и во взаимодействии студентов посредством компьютеров;

- осуществление обратной связи, обеспечение контакта между тренером и участниками тренинга;

- ориентация не только на развитие коммуникативных умений студентов, но и на их общекультурное развитие, которое осуществляется при оформлении содержания информации, стремлении отразить в ней культуру виртуального общения.

Студенты вузов г. Чебоксары были отобраны для обучения в экспериментальной (197 чел.) и контрольной (187 чел.) группах [2].

Использование программы психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативных умений виртуального общения, позволило сформировать у студентов такие умения как:

- оценивать собеседника, составляя его психологический портрет;

- понимать и принимать цифровую информацию;

- выстраивать виртуальные отношения;

- вырабатывать индивидуальную тактику, стратегию поведения с виртуальным собеседником;

- реагировать на действия собеседника;

- умение самопрезентации в условиях виртуального общения.

Таким образом, была доказана эффективность программы психологического тренинга развития коммуникативных умений в условиях виртуального общения.

Литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете /под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2000. - С. 11-40.

2. Игнатьева Э.А., Софронова Н.В. Психологические особенности взаимодействия людей в информационном обществе: монография. М.: Спутник+, 2014. – 158 с.

Материал подготовила: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Удмуртского государственного университета Васюра С.А.