

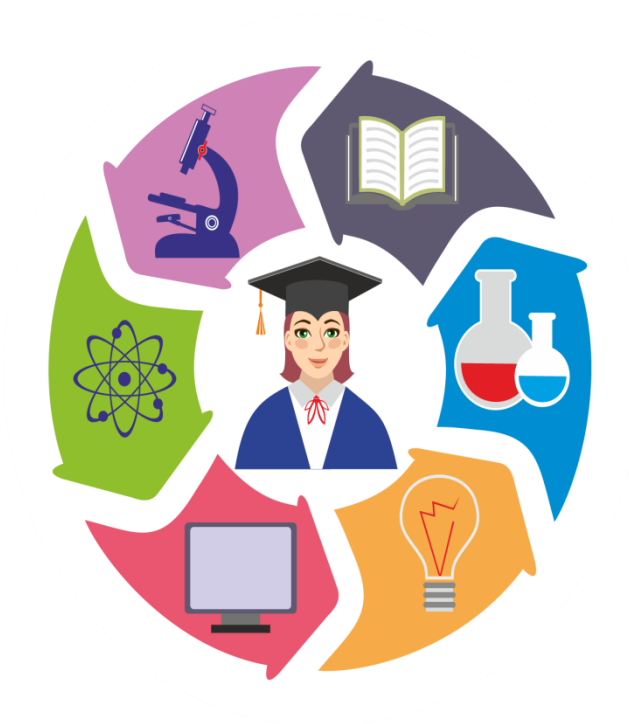
Со-Действие

Тема номера:

Профессия,

выбор,

карьера



**Бюджетное учреждение социального обслуживания
Удмуртской Республики
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ «СоДЕЙСТВИЕ»**



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

Руководитель проекта: Фадеева Наталья Васильевна
Редактор-оформитель: Тренина Ольга Александровна

Материал подготовили:

Тренина О.А., Васюра С.А., Килимаева Е.С., Гайда В.О., Лапекина Е.Г,

НАШИ КОНТАКТЫ:

УР, 426039, г. Ижевск, Воткинское шоссе, 110а
Тел. 8(3412) 44-16-35, 8(3412) 44-40-88
Email: social95@minsoc18.ru
Сайт: sodeistvie18.ucoz.net

ОСНОВНЫЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА:

- Дела семейные
- Школа приемных родителей
- SOS: помощь рядом!
- Я и мой ребенок
- Наука и практика

Содержание

Страница 4

В этом номере, в рубрике «Дела семейные», рассмотрим очень важный и актуальный для старшеклассников, и не только, вопрос выбора профессии.

Страница 10

Рубрика «SOS: помощь рядом» предлагает ознакомиться с последствиями перенапряжения и профессиональных стрессов на человека. И конечно, что делать, чтобы себя сохранить как специалиста!

Страница 16

В рубрике «Наука и практика» узнаем о карьерных предпочтениях студентов одного из техникумов города Ижевска.

Страница 18

Рубрика «Школа приемных родителей» обсуждает трудную тему «Лишение и ограничение родительских прав».

Страница 22

Рубрика «Я и мой ребенок» расскажет об играх и игрушках в жизни ребенка.

На пути к самостоятельному выбору профессии.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Особенностью современного мира профессий является полипрофессионализм, то есть, человеку приходится овладевать не одной профессией, а несколькими смежными. Таким образом, профессиональное самоопределение становится все более непрерывным процессом.

Эта объективно сложная задача нередко становится причиной падения у подростков и молодежи интереса к выбору профессии, появления чувства тревоги, возникновения неуверенности в возможности выбрать дело, которому человек мог бы посвятить себя более полно. Отношение к этой ситуации условно выражается подростками такими словами, как: «зачем стараться, если все равно придется переучиваться; сколько ни учись, не - успеть»...

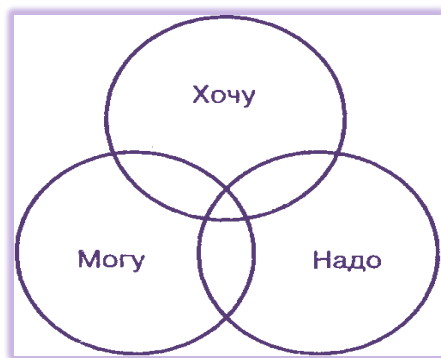
В связи с чем, для очень многих людей ситуация выбора профессии оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат осознанного и самостоятельного выбора профессии. Он включает в себя: развитие самосознания; формирование системы ценностей; моделирование своего будущего; построение «идеального образа» профессионала.

Выбор профессии основывается на рассмотрении трех основных составляющих, а именно:

- сферы «Могу»;
- сферы «Хочу»;
- сферы «Надо».



Формула выбора профессии:

«ХОЧУ — МОГУ — НАДО»

Используем известную специалистам профессионального консультирования формулу выбора профессии: «ХОЧУ — МОГУ — НАДО» (по выражению Н. С. Пряжникова — «три кита»).

ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений человека.

МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.

НАДО — это пространство запросов рынка труда, социально экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов).

А сейчас, для тех, кто готов к самоисследованию, чтобы лучше определиться с выбором профессиональной сферы, предлагаем небольшой практикум под названием «Я хочу».

Я ХОЧУ

«Мои профессиональные желания».

Цель: осознание своих профессиональных желаний; установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы; овладение инструментом самоосознания и самодиагностики.

Инструкция: Вы видите 21 незаконченное предложение. Вам нужно выбрать из этого списка любые 5 и закончить предложения прямо сейчас.

Мои профессиональные желания

1. Я собираюсь...
2. Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...
3. Я стремлюсь...
4. Я могу достичь успеха в...
5. У меня подходящий возраст для...
6. Я абсолютно убежден, что я хочу...
7. Мой успех связан...
8. У меня есть то, что требуется для...
9. Я знаю, что я буду...
10. Я совершенно уверен...
11. Мне хорошо иметь...
12. Мне хорошо быть...
13. В работе я удовлетворю свое желание...

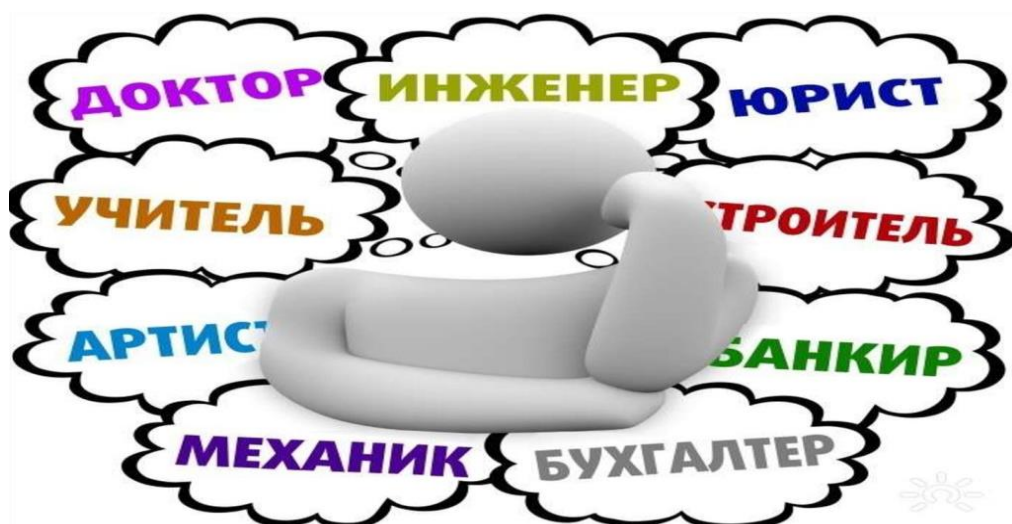
14. У меня есть естественное стремление...
15. Моя учеба или работа позволяет мне...
16. Для меня удобно и выгодно...
17. У меня есть способности для...
18. Я мечтаю...
19. Мой профессиональный интерес направлен...
20. У меня достаточно сил и желания...
21. Мое сегодняшнее положение позволяет...

Теперь обратите внимание на три дополнительных вопроса. Чтобы ответить на эти вопросы, у Вас должны быть предполагаемые места работы (например, хочу работать на заводе) или учебы (например, технический университет).

Если таковые отсутствуют (так получилось), то придумайте прямо сейчас — сделайте это в целях исследования себя и своего предпочтения.

Три вопроса:

1. Достаточно ли хорошо я осведомлен о том, как будут удовлетворяться мои желания в тех местах работы или учебы, которые я себе предварительно наметил?
2. Связаны ли мои профессиональные желания с предполагаемыми местами работы или учебы?
3. Существуют ли иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы и учебы, которые более полно удовлетворят мои желания?



Следующее упражнение поможет Вам разобраться с мотивами при выборе профессиональной сферы.

Упражнение «Состязание мотивов».

Цель: понимание особенностей осознанного выбора профессии.

Инструкция: Наша задача — выбрать наиболее значимый для каждого из Вас мотив выбора профессии, т. е. ту главную причину, по которой Вы выбираете себе профессию. Для этого мы устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив -победитель. Наш список мотивов включает 16 фраз. Все 16 фраз представлены ниже в таблице. Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим 4 главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8.

Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим 4 главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал.

список мотивов	1/8	1/4	1/2	Финал
1. Возможность получить известность, прославиться.				
2. Возможность продолжать семейные традиции.				
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.				
4. Возможность служить людям.				
5. Заработок.				
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.				

СПИСОК МОТИВОВ	1/8	1/4	1/2	Финал
7. Легкость поступления на работу. 8. Перспективность работы.				
9. Позволяет проявить свои способности. 10. Позволяет общаться с людьми.				
11. Обогащает знаниями. 12. Разнообразная по содержанию работа.				
13. Романтичность, благородство профессии. 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.				
15. Трудная, сложная профессия. 16. Чистая, легкая, спокойная работа.				

Посмотрите на свои «мотивы-победители» (первые три места) и попробуйте найти 3-4 профессии, которые наилучшим образом соответствуют Вашему набору мотивов. Запишите эти профессии у себя.

Теперь переходим к сфере «Могу». Это то, какими способностями Вы обладаете, какие навыки уже сейчас у Вас имеются.

Упражнение «Я могу».

Цель: осознание своих умений и навыков.

Инструкция: Составьте список из 4-8 умений, которые Вами выполняются с наибольшим для Вас желанием. Затем напротив каждого из умений напишите профессию, где это умение пригодилось бы Вам. Проанализируйте то, что получилось.

Таким образом, выполнив предложенные задания, мы узнаем (возможно, осознаем), что мы хотим от профессии, почему мы этого хотим и, возможно, более четко представим предполагаемые места работы или учебы.

При выборе профессии все три сферы играют важную роль. Игнорирование хотя бы одной из сфер может повлечь за собой неудовлетворенность от выбранного профессионального пути.

Особое внимание стоит уделить ошибкам при выборе профессии. Наиболее часто встречаемые – это такие, как:

- Увлечение только внешней стороной профессии без учета минусов;
- Выбор профессии из соображений престижности, популярности в обществе;
- Выбор только на основании высокой оплаты труда;
- Выбор под влиянием ближайшего окружения, без учета собственных желаний;
- Выбор профессии на основании любимого предмета в школе;
- Выбор профессии под влиянием позитивного отношения к человеку – представителю какой-либо профессии;
- Выбор за компанию с друзьями;
- Выбор без учета и знания своих способностей, возможностей;
- Недооценка и незнание своих физических возможностей;
- Предвззудки по поводу определенных профессий, стереотипы.

Надеемся, что материал, предложенный в статье, оказался Вам полезен. Успехов Вам в профессиональном самоопределении!



Эмоциональное выгорание – что такое и как с этим справиться?

Людям, которым, по роду своей деятельности, приходится взаимодействовать с другими людьми, требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. У таких людей рано или поздно появляются проблемы связанные с эмоциональным выгоранием.



Термин «выгорание» впервые в 1974 году использовал американский психолог Герберт Фрейденобергер (Herbert Freudenberger), обозначив им расстройство личности, возникающее у здоровых людей вследствие профессиональной перегруженности общения. Несмотря на это, на сегодняшний день существует несколько определений «выгорания»:

- **Эмоциональное выгорание** – это механизм психологической защиты в форме исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Иными словами, выгорание – это состояние, характеризующееся умственным, эмоциональным и физическим истощением на фоне хронического стресса, который вызван работой.
- **Синдром эмоционального выгорания** – реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

С подобными состояниями, чаще всего, встречаются педагоги, медицинские работники, работники социальной сферы, юристы, и некоторые служащие.

Как распознать эмоциональное выгорание?

Сначала возникает напряжение, некоторая неудовлетворенность собой. Человек чутко переживает психотравмирующие события своих подопечных, коллег. Когда имеется большой объем работы и нет удовлетворения от её результатов, может появиться ощущение «загнанности в клетку». Появляется тревога. Со временем наступает экономия в проявлении эмоций (сдержанность, черствость). Возможно - неадекватное эмоциональное реагирование.

Работник начинает включать оценочную систему, которая проявляется в делении клиентов на «хороших» и «плохих». Сокращаются обязанности,



которые требуют эмоциональных затрат. Наконец, наступает истощение. Падает энергетический тонус, слабеет нервная система.

Многие жалуются на постоянную усталость, головные боли, избыточный вес. Человек отказывается эмоционально помогать своим клиентам. Появляется эмоциональная

отстраненность. Идет поиск отвлекающих занятий (интернет, игры). Могут появиться психосоматические расстройства (болезни «на нервной почве»). Наступает разочарование в профессии, депрессия, а иногда, к сожалению, и суицидальные мысли.



Обратите внимание!

Наглядно поведение человека в состоянии эмоционального выгорания демонстрируется в фильме «Училка» режиссера А. Петрухина, где главную роль исполнила замечательная актриса Ирина Купченко.

Как сохранить себя от эмоционального выгорания?

- Для профилактики синдрома эмоционального выгорания нужно научиться сохранять позитивное отношение к происходящему в жизни. Для этого важно смотреть на результат, сосредотачиваться на том, какие выгоды можно извлечь и чему научиться из сложившейся ситуации, а не думать о том, что ничего не получается и искать, кто виноват в проблемах.

- Другой способ самозащиты — общение. Но не простое общение, болтовня, а искреннее, эмоциональное общение: когда есть поддержка людей, чувство «локтя» в коллективе, то будет мало вероятности «сгореть».



- Умение ставить перед собой реальные цели также снижает риск «выгорания». Реальные цели и верно расставленные приоритеты дают человеку возможность ощутить свою успешность и повышают самооценку. Если человек ставит себе слишком великие цели, а ресурсов у него для этого недостаточно, то результата он не добьется. В результате у него снизится самооценка, он будет считать себя неудачником.

- Еще один способ профилактики эмоционального выгорания — поддержание себя в хорошей спортивной форме, правильный отдых. Сознание и тело связаны, недаром говорят «в здоровом теле — здоровый дух».

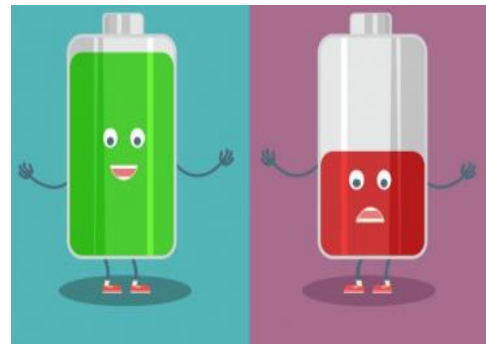
А Вы проявляете заботу о своем физическом теле?

- Руководитель может поддержать подчиненного в борьбе с эмоциональным выгоранием. Например, похвалить за успехи, даже, если он делает не совсем то, что положено; дать сотруднику понять, что он важен для организации.

Как же помочь человеку, который уже имеет
признаки эмоционального выгорания?

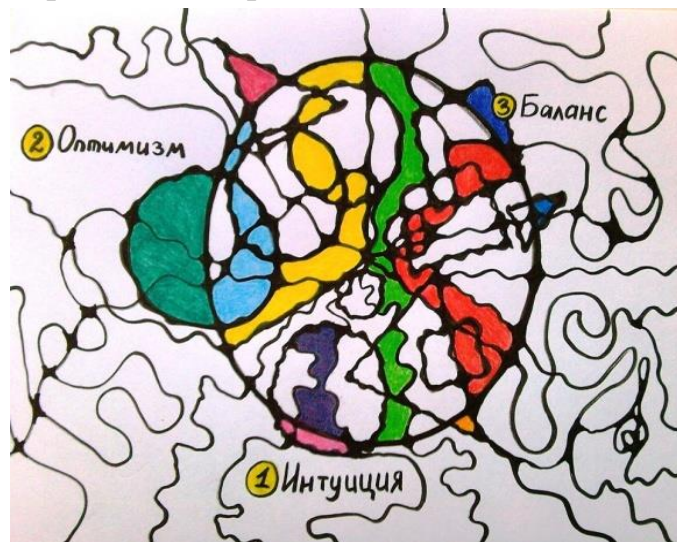
Состояние улучшается, когда:

- сотрудник меняет работу или вид деятельности;
- берет отпуск;
- устанавливает границы своих возможностей.
- помогает зарядка, медитация, здоровое питание, спорт, прогулки на свежем воздухе, посещение психологических тренингов.



Австрийский психолог Альфред Лэнгле рекомендует найти любимое занятие (хобби), которое намного интереснее работы. Необходима поддержка близких людей. Важно посещать мероприятия, которые совсем не связаны с работой. Помогает отдых в тишине и одиночестве.

Не следует игнорировать даже незначительные проявления этого недуга. Если ваше психологическое и физическое состояние начинает давать «сбой», и вы чувствуете, что стоите на пороге эмоционального выгорания, то лучше начните принимать необходимые меры, чтобы не допустить развития тяжелых проявлений выгорания, таких, как психосоматические болезни и суицидальные намерения.



Нейрографика, как способ профилактики эмоционального выгорания!

Нейрографика - это творческий метод трансформации мира, авторская методика Павла Пискарева, российского психолога, коуча, кандидата наук.



Нейрографика относится к арт - терапии. Это новый современный метод работы со своим бессознательным, своими эмоциональными состояниями и ограничивающими убеждениями. Инструмент решения задач достаточно простой - графический способ.

Мир состоит из фигур и линий. Любое свое состояние или проблему можно прорисовать на бумаге, взяв маркер и карандаши.

Важно, что нейрографику, при желании, может освоить каждый, в любом возрасте. Для этого не нужно иметь особого художественного таланта и способности к рисованию. Вспомните, сидя на лекции или совещании, Вы рисовали у себя в блокноте, на листочке или тетради что-то, чтобы отвлечься, снять напряжение. И это уже почти нейрографика.

Рисование - естественное состояние человека, ведь рисовать человечество начало раньше, чем появилась письменность. И древние наскальные рисунки тому подтверждение. Нужно просто возродить в себе этот утраченный навык – считает Павел Пискарев.

Днем рождения метода считается 29 апреля 2014 года. С тех пор метод стремительно распространяется по всему миру. Рисует уже 14 тысяч человек в 16 странах мира. Каждый день эти цифры растут.

Привлекает прикладной, практический характер этого метода, быстрые, просто фантастические результаты. Кому-то нейрографика помогла пережить трудный жизненный период, окрепнуть, встать на ноги, начать развиваться. Кому-то - реализовать мечты и планы, сменить работу, найти свою любовь, повысить самооценку, почувствовать вдохновение, энергию, гармонизировать отношения.

С помощью нейрографики можно решать как простые, повседневные задачи – поднять себе настроение, снять волнение перед выступлением или важной встречей, настроиться на выполнение того, что делать не хочется, но надо, так и более глобальные – скорректировать свою жизнь, помочь мечтам сбыться.

Но! Чтобы рисунки работали, метод надо осваивать, изучать. Язык нейрографики - это геометрические фигуры, круг, треугольник, квадрат и особая нейрографическая линия. В интернете, в свободном доступе, множество обучающих роликов, как рисовать. Для желающих освоить метод глубже, предлагаются различные курсы. Для начала можно просто начать рисовать круги разного цвета и размера, много кругов. Это гармонизирует и успокаивает. Круг – это символ гармонии, согласия, целостности. Рисуя геометрические фигуры и линии, мы напрямую общаемся со своим подсознанием. Метод достаточно простой, доступный для всех и самое главное – экологичный. А это, согласитесь, очень важно!



*Эти рисунки выполнены в технике нейрографии. Согласитесь – интересно!
Может, стоит начать! Как Вы считаете?*

Обзор автореферата магистерской диссертации

Миншиной Айгуль Булатовны

«Связь карьерных ориентаций с личностными особенностями студентов с различной степенью осведомленности о профессии»

Правильный выбор профессии и уровень усвоения специальности оказывают неоспоримое влияние на многие аспекты жизни человека. По мнению автора исследования, особую актуальность имеет изучение представлений о профессиональной карьере на этапе юности, так как именно в этом возрасте перед молодыми людьми остро встают вопросы относительно своего уникального выбора и карьерного пути в будущем.

Исследование посвящено изучению и определению взаимосвязи между карьерными ориентациями и личностными особенностями студентов средних профессиональных образовательных учреждений с различной степенью осведомленности о профессии.

В исследовании излагаются проблемы представления о профессиональной карьере студентов в современной отечественной и зарубежной психологии. Проведено исследование личности в современной психологической науке, раскрыты такие понятия, как карьера и карьерные ориентации, профессиональная направленность студентов СПО.

Эмпирическое исследование было проведено в «Ижевском торгово-экономическом техникуме» на выборке студентов разных направлений подготовки: «Менеджмент», «Поварское и кондитерское дело», «Операционная деятельность в логистике».

В исследовании приняли участие 100 человек, из них 46 юношей и 54 девушки в возрасте от 17 до 20 лет.

Для изучения степени осведомленности студентов СПО был проведен опрос, результаты которого позволили поделить исследуемую выборку на 2 группы:

1 группа – обучающиеся профессии повар, осведомленные о будущей специальности;

2 группа – обучающиеся профессии менеджер и логист с низкой степенью осведомленности о будущей специальности.



Данные личностных опросников показали, что в группе осведомленных о получаемой профессии преобладает тенденция мотивации к успеху, а в группе с низкой осведомленностью – тенденция в сторону избегания неудач.

Кроме того, было выявлено, что у будущих менеджеров и логистов более ярко проявлены такие акцентуации характера, как экзальтированность, циклотимность, гипертимность и возбудимость. Так эти две профессии и обязывают уметь общаться, быть легкими на подъем, энергичными, проявлять инициативность. У будущих поваров более ярко проявлены такие акцентуации, как застревание, дистимичность, тревожность и эмотивность. Данная группа отличается меньшей общительностью, более низкой самооценкой, застенчивостью и чувствительностью.

Анализ изучения представлений студентов о будущей карьере показал, что для студентов-поваров одними из важных карьерных ориентаций являются «интеграция стилей жизни», «стабильность места работы» и «служение», а для студентов менеджеров и логистов значимыми оказались такие карьерные ориентации, как «менеджмент», «автономия» и «стабильность места работы».

Лишение и ограничение родительских прав



Неблагоприятные условия жизни наносят вред ребенку. Чтобы обеспечить полноценное развитие детей, закон предусматривает меры наказания безответственных опекунов.

Ограничение родительских прав — это постановление суда, которое предусматривает временный запрет на проживание с детьми, а также лимитированное участие в воспитании (а так, как восстановление в родительских правах — процедура

непростая, эта мера заставляет задуматься).

При этом, иждивенец остается на финансовом обеспечении родителей. Цель ограничения — профилактическая. Если родители на протяжении некоторого времени плохо обращались с ребенком и этот факт был доказан судом, выдвигается санкция на срок до 6 месяцев. За этот период родителю предоставляется возможность осознать происходящие и реабилитировать себя в глазах детей и суда. По прошествии полугода рассматривается восстановление ограничений либо лишение родительских прав.

Иск в суд подают органы опеки или организация попечительства по делам несовершеннолетних.

В период ограничений родители лишаются льгот от государства по содержанию и обеспечению иждивенца, а также возможность проживать совместно.

Встречи проходят в ограниченном времени под присмотром специалиста или опекуна, и при условии, что ребенку не угрожает опасность.

Существует значительная разница между лишением и ограничением родительских прав. В первом случае — это защита детей, во-втором — профилактическая мера для родителя.

Судом предусмотрено восстановление родителей в случае исправления. Учитывается мнение несовершеннолетнего, свидетелей и второго родителя. Если доказательства исчерпывающие, опекун обретает возможность воспитывать ребенка в будущем.

Ограничение родительских прав — это способ предотвратить последствия нарушенной психики ребенка или обезопасить его здоровье. Срок исполнения наказания — до 6 месяцев без пересмотра дела. Для того чтобы ограничить родителя, составляется акт. Близкие родственники или соседи не могут выступать в качестве истца, так как для подачи заявления необходимо оформить опекунов. Причинами для ограничения прав на ребенка могут быть:

- психическое заболевание;
- злоупотребление наркотиками или алкоголем;
- ведение опасного образа жизни для малыша;
- неблагоприятные условия воспитания детей.

Суд постановляет решение изолировать дитя и передать в соответствующий орган опеки, либо второму дееспособному родителю. За срок, предусмотренный ограничением, если родитель не предпринимает меры для улучшения своей жизни, уполномоченные органы составляют встречный иск на лишение родительских полномочий.

Условия лишения родительских прав— это жесткая мера наказания для безответственных опекунов. На основании иска могут быть предъявлены следующие обвинения:

- жестокое обращение с иждивенцем (избиение, насилие);
- алкогольная или наркотическая зависимость;
- отказ от ребенка;
- совершение преступных действий против здоровья или жизни детей.

Опекун несет административную и уголовную ответственность, но не лишается обязанности выплачивать алименты. Содержание иждивенца до совершеннолетия — неоспоримый долг биологического родителя.

Причины для лишения или ограничения прав на ребенка могут быть следующие:

- переезд опекуна в другой город, страну;
- признание недееспособности;
- добровольный отказ от малыша;
 - нежелание воспитывать и содержать иждивенца
 - тяжелая болезнь родителя.

По решению суда в пользу истца ребенок передается на воспитание второму родителю или в государственную организацию по опеке несовершеннолетних. Возможно и временное пребывание в новой семье с последующим усыновлением.

Необходимые документы для рассмотрения дела в судебном порядке:

- свидетельство о рождении ребенка;
- свидетельство о расторжении брака;
- медицинские сертификаты, подтверждающие болезнь или наличие пристрастия к пагубным привычкам;
- справка о доходах родителей;
- медицинское заключение обследования ребенка;
- заключение психотерапевта о состоянии ребенка;
- чек по уплате госпошлины.

Судебной практикой установлено, что опекуны или официальные попечители не могут лишиться родительского долга, только отстраниться от полномочий по присмотру за иждивенцем.

После лишения прав на ребенка, родитель не имеет права проживать и воспитывать свое дитя. Однако, по статье 71 Семейного Кодекса РФ, обязуется судом выплачивать алименты до совершеннолетия иждивенца.

При ограничении родителя в правах ребенок сохраняет за собой возможность наследия и содержания. Встречи с родственником допускаются,

если на несовершеннолетнего не оказывают вредного влияния или отсутствует угроза для жизни и здоровья.

Восстановить родительское право на ребенка возможно по прошествии полугода с момента лишения. Процедура рассматривается в судебном порядке. Для этого необходимо предоставить следующие документы:

- заявление о восстановлении родительских прав, с подробным описанием оснований и доказательств;
- рекомендация из органа опеки;
- постановление суда.

Иск о восстановлении родителя не оплачивается государственной пошлиной. Восстановление родительских прав невозможно, если ребенка уже усыновили или удочерили.

Ребенок, достигший возраста 10 лет, вправе давать показания. Заслушиваются также свидетели, коллеги, друзья и все те, кто могут подтвердить путь исправления бывшего родителя.

Так как лишение родительских полномочий — это суровая мера наказания, законодательство всегда остается на стороне детей и отстаивает их интересы. Если при рассмотрении дела недостаточно оснований для изоляции дитя от пагубного влияния, родителей восстанавливают в правах.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.
3. ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ

Игры и игрушки в жизни ребенка.



Вспоминая свое детство мы, взрослые, часто вспоминаем и о своих любимых игрушках. Игрушка - неизменный спутник ребенка с самого раннего периода его развития.

Игрушка за время своей истории претерпевала множество изменений, но не уходила с арены детского развития. Игрушку создает взрослый человек в воспитательных целях, чтобы подготовить малыша к вхождению в общественные отношения, и помочь ребенку в раскрытии творческих способностей. Из множества вещей, окружающих ребенка, для него важнее всего

игрушка. Именно в ней отражаются впечатления о мире, имеющие большое влияние на дальнейшую жизнь ребенка, его характер.

Игрушка – одно из важных средств воспитания и обучения. Она помогает развивать познавательные способности, воображение; помогает осваивать мир взрослых людей; формировать у ребенка любовь к труду, любознательность, наблюдательность, воспитывать художественный вкус ребенка, побуждать его к творчеству. Игрушка многогранна, она выполняет различные функции:

- педагогическую,
- эстетическую,
- нравственную,
- культурную,
- социальную,
- психологическую и т.д.

Во многом ко всему, что касается детства, у нас, взрослых отношение часто несерьёзное. Взрослые, может быть, и не задумываются, какие игрушки они покупают, какие дарят детям, какие игрушки приносят в детский сад. Но! Стоит задуматься, что игрушка – очень серьёзная вещь и требует внимательного к себе отношения, тем более, что эта вещь будет являться частью мира ребенка.

Слово «игрушка» - для многих служит синонимом безделушки, забавы. В то время как это особый предмет, имеющий огромную власть, обладающий способностью обучать. И от того, как мы относимся к выбору игрушек для своего ребёнка, умеем ли правильно организовать игру, направить его действия, развернуть сюжет зависит будущее наших детей.

Игрушка полезна, если она:

- Безопасна;
- Привлекательна;
- Эстетична;
- Соответствует возрастным возможностям ребёнка;
- Полифункциональна (предоставляет возможность для развития способностей ребенка: физических, духовных, нравственных и т.д.);
- Выполнена из экологически чистых материалов;
- Упакована.

Игрушка вредна, если она:

- Провоцирует ребёнка на агрессию и жестокость;
- Вызывает страх или тревогу;
- Имеет грубый натурализм;
- Унижает человеческое достоинство;
- Вызывает психологическую зависимость в ущерб полноценному развитию ребенка;
- Искажает восприятие окружающей действительности.

А какие игрушки Вы выбираете своим детям?

С первых дней жизни ребенок знакомится с игрушкой. Самые первые игрушки малышей - погремушки. Взрослый показывает их ребенку, привлекает к ним внимание, старается вызывать интерес. Действия с погремушкой обычно подкрепляются словами, мимикой родителей, которые разговаривают с малышом, называют его ласково по имени, улыбаются.

Так с помощью погремушки взрослый общается с младенцем. Яркость, озвученность, блеск погремушек поддерживают непроизвольное внимание малыша. Он рассматривает их, улыбается человеку, в руках которого находится игрушка, а затем погремушка становится привлекательной сама по себе, как предмет, с которым можно действовать. На пятом месяце жизни у малыша развивается реакция хватания, формируется зрительно-двигательная координация, и младенец начинает совершать с погремушкой неспецифические манипуляции: размахивает, трясет, бросает. Ребенок прислушивается к звуку, сосредоточивает взгляд на игрушке. Очень важно создать благоприятный эмоциональный фон, помочь ребенку сосредоточить внимание на игрушке, познакомить его с игрушками, разными по цвету и форме.



К концу первого года жизни младенец, действуя с погремушками, устанавливает первые причинно-следственные связи: теперь он понимает, что если игрушку потрясти, то услышишь звук.

В течение всего периода дошкольного детства ребенку необходимы образные игрушки, такие, как различные виды кукол, но в разные возрастные периоды они выполняют различные функции в психическом развитии малыша. В раннем дошкольном возрасте включаются в разнообразные виды игр: сюжетно - ролевые, строительные, дидактические, режиссерские, драматизации. Образные игрушки расширяют сферу применения игровых действий, помогают развивать сюжет, создавать игровые ситуации. Кукла не только участвует во всех детских играх, но выступает идеальным партнером по общению, другом, с которым можно поговорить, поделиться заботами, огорчениями, радостями. Малыш, в зависимости от своего настроения, наделяет куклу мыслями, чувствами: сегодня она балуется, а вчера была послушной девочкой.

Кукла в руках ребенка действует так, как он этого хочет в данный момент. Он заботится о ней, воспитывает, учит, передавая ей свои знания. То есть выполняет в отношении к кукле те же функции, которые взрослый выполняет в отношении его самого. И такая позиция является еще одной причиной неизменной привлекательности для малыша игр с куклами. Оценивая поведение куклы, ребенок передает ей свой эмоциональный и нравственный опыт, тем самым осознавая и закрепляя его. Он проигрывает с ней всевозможные формы поведения и оценивает их. Возникает эмоциональная и нравственная идентификация, складываются моральные оценки, развивается гамма эмоциональных переживаний, формируются нравственные качества.

Играя, ребенок приобщается к миру взрослых, активно познает окружающий мир и самого себя. Но! Не количество игрушек делает ребенка интеллектуально развитым, а качество его взаимодействий в игре и посредством игры со значимым для него взрослым.