

## **«Трудное» поведение ребенка.**

«Трудное» поведение ребенка - это поведение, которое не понятно взрослым и с которым трудно мириться. Рассмотрим распространенные формы, причины и профилактику «трудного» поведения.

### **Ложь.**

Детская ложь – это форма поведения, направленная на то, чтобы замаскировать свою провинность или получить выгоду. Ложь – это сигнал для родителей, говорящий о том, что ребенок чувствует внутренний дискомфорт. И, главное – это признак недоверия между взрослыми и детьми.

### **Причины:**

1. Ребенок боится сказать правду: вы рассердитесь или расстроитесь.
2. Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как, просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д.
3. Дети обманывают, потому что боятся быть наказанным или униженным.
4. Случается так, что ребенок регулярно конфликтует с родителями. Он думает, что родители стали меньше его любить. За недостаток родительского внимания и любви ребенок может лгать из мести. Ощущая себя отверженным, ребенок пытается обратить на себя внимание родителей всеми способами.
5. В подростковом возрасте дети могут использовать ложь в благородных целях. По мнению ребенка, солгать ради того, чтобы спасти или обезопасить своих друзей, это благородный поступок.

### **Как справиться с детской ложью?**

Во-первых, выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи.

Во-вторых, найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему.

В-третьих, поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь.

В-четвертых, будет полезно, если вы расскажете соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку.

### **Агрессия.**

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, направленное на причинение вреда кому - или чему-либо, противоречащее принятым нормам и правилам.

### **Агрессия возникает:**

1. Как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей.
2. Как «выученное» поведение, когда ребенок следует образцу поведения своих родителей или других значимых для него лиц.

### **Рекомендации, позволяющие избежать формирования у ребенка агрессивности.**

1. Избегать демонстрировать ребенку собственные образцы агрессивного поведения.
2. Избегать ситуаций, когда ребенку путем агрессии удается оказывать на вас влияние, заставляя удовлетворить его требования. Важно, чтобы постоянно действовало, и было хорошо известно ребенку четкое правило: его желание не будет исполнено, пока он пытается добиться этого грубостью, угрозами, совершением каких-либо деструктивных действий. Желания могут быть исполнены только тогда, когда он успокоится и вежливо обратится с просьбой. Иначе получается, что агрессия, раз за разом получает подкрепление и, более того, становится инструментом манипуляции в отношениях с родителями.
3. Придерживаться демократического стиля общения с ребенком, избегать крайностей в виде авторитарности или, наоборот, вседозволенности.

### **Детское воровство.**

Детское воровство – достаточно распространенная проблема, о которой родители, как правило, не говорят за пределами семьи. Многие взрослые просто не имеют представления, как правильно повести себя в такой ситуации.

### **Причины детского воровства:**

1. У ребенка может быть пока не сформировано представление о собственности. Это довольно сложное абстрактное понятие, которое ребенок, растущий в семье, осваивает постепенно.

2. Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, чтобы утвердиться в коллективе. Это особенно характерно для детей, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т.д. В положение изгоя легко может попасть новенький в классе, особенно если ребенок нервничает, ведет себя неуверенно.

3. Бывает, что дети воруют, чтобы привлечь внимание родителей, особенно если взрослые очень болезненно воспринимают воровство. Деньги или купленные на них сладости ребенок может воспринимать как символическое замещение родительской любви. Часто такое происходит в периоды, когда родители из-за усталости или в результате длительного конфликта с ребенком мало его хвалят, редко выражают симпатию, предъявляя только требования и претензии.

4. Порой детское воровство вызвано очень острым желанием обладания чем-то, которое охватывает ребенка и которое бывает непонятно взрослым. Это детская импульсивность.

### **Профилактика воровства.**

• Не провоцировать ребенка, самая простая мера профилактики детского воровства состоит в том, чтобы хранить деньги в недоступном для ребенка месте. Может быть, такое место найти непросто, зато во многих случаях подобной меры вполне достаточно.

• Импульсивных детей необходимо контролировать и приучать к ответственности. Если ребенок взял что-то у сверстников или в чужой семье,

то сама по себе процедура выяснения обстоятельств кражи (с участием потерпевших и их родителей), извинения и возвращения похищенного достаточно болезненна. Неприятное воспоминание, которое останется у ребенка от такого разбирательства, поможет ему в следующий раз удержаться от соблазна.

- Воровство как попытки ребенка восстановить утраченную связь с родителями. В таких случаях психологи советуют игнорировать факт воровства или отнестись к нему как к рядовому событию. Иногда полезно вместо скандала похвалить ребенка за какие-нибудь успехи или сделать подарок, о котором он давно мечтал. Даже если в ответ на ваше великодушие ребенок не признается в краже, все-таки он надолго запомнит ощущение стыда и неловкости.

- Выделение ребенку карманных денег, также является эффективным способом профилактики воровства. Собственные деньги воспринимаются детьми с большой ответственностью. Как правило, даже семилетние дети распоряжаются регулярно выдаваемой им суммой очень разумно, а лет с девяти начинают их копить на крупные покупки, что свидетельствует об успешном преодолении своей импульсивности. Поэтому из тех значительных сумм, которые тратятся на ребенка, стоит часть выдавать на руки. Это позволяет сэкономить не только деньги, но и нервы.

### **Гиперактивность.**

Некоторые дети растут настолько непоседливыми и подвижными, что это причиняет серьезные неудобства окружающим. Как правило, именно эти дети испытывают и существенные трудности с концентрацией внимания, не могут ни на чем сосредоточиться и меняют род деятельности буквально каждые несколько секунд. Обычно таких детей относят к категории «трудных» и активно стремятся перевоспитывать, проявляя строгость. Однако делать это путем наказаний оказывается совершенно бессмысленно, проблемы в итоге только усугубляются. Ярко выраженный комплекс таких поведенческих особенностей дает основания предполагать, что у ребенка так называемый синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

### **Три основных поведенческих проявления гиперактивности:**

1. Повышенная двигательная активность. Эти дети – ярко выраженные непоседы, им все время нужно куда-то бежать, что-то вертеть в руках. Даже если они просто сидят или лежат, все равно при этом они постоянно находятся в движении: ерзают, вертятся, барабанят пальцами и т. п. Но у них обычно имеются проблемы с координацией, то есть их движения слишком хаотичны, они не могут совершать их точно и размеренно.

2. Дефицит внимания. Такие дети ни на чем не могут глубоко сконцентрироваться, очень легко отвлекаются на любые раздражители. Их внимание как бы «плавающее», все время переходит с одного объекта на другой, даже если ребенка, казалось бы, ничто извне не отвлекает.

3. Импульсивность. У этих детей снижена способность к самоконтролю, их поведение осуществляется спонтанно, под воздействием различных внешних факторов или тех эмоций, что возникли в данный момент.

О гиперактивности же имеет смысл говорить тогда, когда эти проявления, во-первых, выражены гораздо ярче, чем у сверстников, а во-вторых, становятся препятствием во взаимодействии с окружающими.

### **Гиперактивный ребенок - что делать?**

1. Если у ребенка обнаружены симптомы гиперактивности, которые схожи на СДВГ, не стоит пренебрегать помощью квалифицированного врача и психолога. Вы сможете вовремя устранить гиперактивность, применив простые общедоступные меры.

2. Гиперактивный ребенок требует много сил и внимания от взрослых. Ребенка необходимо всегда слушать, помогать ему закончить начатые задачи, учить быть усидчивым.

3. Гиперактивным детям нужны эффективные стратегии воспитания, развивающие структурность, систематичность и четкое взаимодействие с окружающим миром. Им нужны награды и поощрения, большое количество родительской любви, поддержка и одобрение.

4. Гиперактивного ребенка нельзя наказывать, заставлять долго сидеть на месте или выполнять какую-либо утомительную работу.

Как показывает опыт, устранение проблем гиперактивности у детей - это выполнимо. Ребенку следует давать расходовать излишнюю энергию вне стен учебных заведений, пробуждать интерес к учебе и творчеству.

### **Литература:**

1. Варенкова Л.С. Методические разработки занятий Школы приемного родителя. - Г. Переславль-Залесский, 2009 г.

2. Горохова Е. Г. Методические рекомендации для приемных родителей

«Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным поведением» детей <http://edu.mari.ru/prof/ou31/DocLib18/>

3. Грецов А. Г. Понимать своего ребенка. – Питер, 2009  
<https://psy.wikireading.ru/19881>

4. Панюшева Т.Д. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь и поддержка. - Никея, 2015 г. <https://psy.wikireading.ru/131306>

5. Тюжалова Н.Н. Как помочь сироте - ребенку. – Чайковский, 2007

6. Фенько А.Б. Люди и деньги. Очерки психологии потребления. – М., 2005 <http://psybooks.ru/file/122-1.pdf>

7. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010 Под редакцией Гарифулина Э.Ш., Герасимова А.С., Митирева О.Н., Орлова Е.А., Островская О.Ю., Терлецкая Р.Н

**Составитель:** специалист по социальной работе БУСО УР «Содействие» Крючкова Е.Н.