

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА 5 **МЕСЯЦА ЖИЗНИ**

Физическое развитие

В пять месяцев ребенок проявляет **недовольство**, когда ему не удастся взять игрушку, и **успокаивается**, когда достает ее. Если у ребенка отобрать игрушку, он может расплакаться, вернуть – он успокоится.

С того времени (с четырех-пяти месяцев), когда ребенок научится брать игрушки и заниматься ими, у него возникает новая потребность – **достать и взять** игрушку привлекающую его внимание. Когда он не может сразу её взять, так как она далеко или ускользает из-под рук он проявляет большую **настойчивость**, используя все имеющиеся у него движения, и нередко впервые выполняет новые.

Выполнение ряда важных для малыша движений становится возможным только при условии, если он уже **умеет брать и удерживать** предметы. Так, например, когда он начинает самостоятельно присаживаться вставать на ноги, стоять и ходить, держась за опору, он берется руками за сетку кровати или перекладину манежа и крепко держится за них.

При воспитании ребенка **надо проявлять** особую **заботу** о правильном развитии его движений. В этом возрасте он должен научиться **подолгу** лежать на животе, **высоко** приподнимая голову и верхнюю часть корпуса; **перевертываться** со спины на живот и с живота на спину и **перемещаться**, переставляя руки. Чтобы развить эти движения, в большой мере содействующие укреплению мускулатуры, повышению активности ребенка и его хорошему физическому развитию, надо **класть ребенка на живот** перед каждым кормлением и несколько раз в течение того времени, когда он бодрствует.

Оставляя его в положении на животе можно до тех пор, пока он будет удерживать поднятыми голову и верхнюю часть туловища. Если ребенка систематически класть на живот (а затем он начнет делать это сам), то к трем-трем с половиной месяцам он сможет долго лежать, опираясь на предплечья, к пяти,- опираясь на ладони выпрямленных рук и сильно прогнув спину. Лежа на животе, он **следит** за окружающими; берет игрушки и занимается ими; стремясь достать игрушку, находящуюся сбоку, несколько **передвигается**, переставляя руки и поворачивая корпус, изгибается, опираясь только на одну

руку, и выполняет другие движения. К пяти месяцам ребенок обычно **сам** может перевертываться на живот. Если же ему исполнилось пять-пять с половиной месяцев, он свободно лежит на животе и хорошо берет игрушки, но сам не перевертывается, следует помочь ему овладеть этим движением.

С этой целью надо слегка **потянуть** ребенка **за руку** таким образом, чтобы вызвать у него соответствующие движения: он подтягивает голову к груди и закидывает ногу в сторону, пытаясь перевернуться на живот. Когда он почти окажется в положении на животе, надо также медленно повернуть его на спину и повторить это упражнение несколько раз сначала в одну, потом в другую сторону.

Перевертываться с живота на спину ребенок самостоятельно начинает несколько позже. Сначала он перевертывается резким, быстрым движением, но месяцам к шести уже свободно использует это движение для того, чтобы достать игрушку, проследить взглядом за взрослым.

Все эти движения **очень полезны** ребенку, поддерживают у него радостное состояние и подготавливают его к ползанию.

Многие родители думают, что правильно развивающийся ребенок должен к шести месяцам сидеть, и поэтому всячески упражняют его в этом умении: сажают в подушки, усадив, придерживают за руки и пр. Сидеть ребенок должен только тогда, когда он может сесть самостоятельно и самостоятельно из положения сидя лечь. А этим он овладевает лишь к восьми месяцам.

Если же ребенок к полугоду научился сидеть, но не умеет еще сам изменить положение своего тела, то в течение почти всего времени бодрствования (полутора-двух часов) он вынужден сидеть, что для него **вредно**, так как может повести к **искривлению** позвоночника. Следовательно, ребенка в возрасте с трех до шести месяцев **не следует** сажать, поддерживая за обе руки или предоставляя ему возможность ухватиться за пальцы взрослого. А многие малыши очень любят это: лежа на спине, они сами подтягивают голову к груди и, получив от взрослого поддержку, присаживаются с удовольствием. И все же не следует делать этого.

Не следует также, как уже говорилось, упражнять ребенка в умении **сидеть**, поддерживая его за руки или оставляя без поддержки. Тем более **недопустимо** сажать ребенка, еще не умеющего самостоятельно сидеть, в подушки, в креслице или в уголке кровати.

Упражняя ребенка в умении стоять, можно повторно приподнимать и опускать его, поддерживая одной рукой под ягодицы, другой – под грудь.

Развитие чувств

В течение всего времени бодрствования он бывает весел, подвижен. Радость свою ребенок **проявляет** различно: нередко еще в пять-шесть месяцев, лежа на спине или на животе, **оживленно двигается, ударяя** ногами и **размахивая** руками; иногда проявляет радость более сдержанно – только **улыбкой**.

Чувство удовольствия или **неудовольствия** у пятимесячного - шестимесячного ребенка вызывают новые, ранее отсутствовавшие **поводы**: игры, движения, наблюдение. Ребенок нередко начинает плакать, если никак не может достать привлекающую его внимание игрушку или ему не удастся перевернуться на живот; если его часто сажали, проявляет неудовольствие, когда лежит на спине; может заплакать, когда перестает видеть то, за чем он следил; радуется при виде **других** детей, даже своих сверстников.

Если положить на живот лицом друг к другу двух шестимесячных детей, то они, внимательно смотря один на другого, улыбаются и издают громкие возгласы.

Ребенок выражает недовольство, плачет, когда остается в комнате **один**. Поэтому, уходя из комнаты, где лежит малыш, взрослый должен **дать** ему интересные игрушки и затем **незаметно** уйти.

Возникающие у четырехмесячного - шестимесячного ребенка новые желания, потребности порой неправильно понимаются и удовлетворяются взрослыми, что нередко служит причиной ошибок, допускаемых при его воспитании.

Если любое проявление неудовольствия, особенно крик малыша, пугает родителей и они стремятся немедленно удовлетворить каждое его желание, это ведет к возникновению **избалованности**, к **неправильному** развитию. Прежде всего необходимо **выяснить**, что вызывает у ребенка чувство неудовольствия, следует ли удовлетворить его желание, надо ли помочь ребенку достичь того, к чему он стремится, **может ли** он добиться этого **самостоятельно**.

В одном случае надо предоставить его самому себе, в другом – помочь осуществить желаемое, но нередко приходится и переключить внимание ребенка, организовать его игру в другом направлении. Ни в коем

случае **нельзя** подчиняться крику ребенка и допускать, чтобы он **привык** всего добиваться криком.

Развитие слуха и зрения

Постепенно ребенок узнает все большее количество предметов и лиц, проявляя различное к ним отношение. При виде некоторых людей, обычно тех, кто чаще его радует и забавляет, он сразу начинает улыбаться, оживленно двигаться. Его привязанность к ним растет. В то же время присутствие других, даже хорошо знакомых ему лиц, может почти не радовать его.

Примерно к пяти месяцам ребенок начинает отличать “чужих”. Если к нему подойдет и начнет разговаривать незнакомый ему человек, то ребенок не встречает его улыбкой, а долго и сосредоточенно смотрит на него, а затем либо улыбается, либо отворачивается, а иногда начинает громко плакать.

Отношение ребенка к “чужим” зависит как от его индивидуальных особенностей, так и от условий воспитания. Некоторые дети приветливо, радостно встречают каждого человека, другие же четко отличают “чужих” и, увидев их, плачут. Ребенок все лучше **различает** и игрушки: одни он долго сосредоточенно разглядывает, на другие почти не смотрит. Поэтому надо подбирать наиболее интересующие его игрушки, и, когда он перестает ими заниматься, **заменять** их другими.

Если с ребенком часто разговаривают, окликают его время от времени с разных сторон, то к пяти-шести месяцам он сразу поворачивается к источнику звука и быстро находит его взглядом. Он **узнает** голоса **близких** людей. Нередко, услышав знакомый голос, ребенок поворачивается в соответствующую сторону, ищет глазами того, кто говорит. Порой, когда мать или отец будит ребенка, ласково разговаривая с ним, то малыши, еще не открыв глаза, уже улыбаются им.

Развитие голосовых реакций ребенка

Для развития голосовых реакций надо, разговаривая с ребенком, стараться вызвать у него **ответные** звуки, но не мешать ему, когда он сам лепечет. Ребенок начинает громко певуче гулить, произносит нараспев “а-а”, “о-о-о” или другие гласные; к пяти-шести месяцам он произносит уже довольно **разнообразные** звуки и начинает лепетать, т. е. произносит слоги “ба”, “ма”.

Сначала он произносит одиночные слоги, но вскоре начинает повторять один и тот же слог несколько раз подряд, например, “ба-ба-ба”, “ма-ма-ма”.

Хорошо также напевать и негромко играть на музыкальных инструментах в присутствии детей. При звуках веселой музыки они начинают радоваться, оживленно двигаться.

В этом возрасте ребенок сосредоточенно прислушивается не только к различным звукам извне, но и к тем, которые сам произносит, что в большой мере содействует развитию его голосовых реакций.

Развитие слуха и умения слушать полезно ребенку во многих отношениях. Но особенно необходимо оно для развития голосовых реакций, подражания звукам и различения произносимых взрослыми слов.

При правильном воспитании 5-месячный ребенок:

- 1) привыкает к определенному режиму, хорошо ест и быстро засыпает в назначенное время;
 - 2) приучается есть с ложки;
 - 3) хватает предметы, трясет их, так как руки его уже хорошо развились;
 - 4) с 5 месяцев сам переворачивается на живот, а с 6 месяцев - и обратно на спину;
 - 5) подтягивается, как будто хочет сесть, если брать его за обе руки;
 - 6) хорошо опирается, когда его держат под мышки и ставят на стол, так как ноги его окрепли;
 - 7) с возрастающим интересом относится к окружающему;
 - 8) произносит много звуков;
 - 9) может долго играть в кроватке, где есть игрушки.
- Записывайте в тетрадку все, что вы заметили нового в развитии ребенка. Вам будет приятно когда-нибудь прочитать ваши записи.

Мы работаем для Вас:

Пн – Чт с 8.30 до 20-00
Пт с 8.30 до 19-00
Обед с 12-00 до 12-30

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

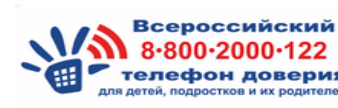
*«Республиканский центр
психолого-педагогической помощи
населению «Содействие»»*



**ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЁНКА 5 МЕСЯЦА ЖИЗНИ**

НАШ АДРЕС:

УР, 426039, г. Ижевск,
Воткинское шоссе, 110 а
Тел. 44-16-35, 44-40-88



Email: social95@minsoc18.ru

Сайт: sodeistvie18.ucoz.net

Ижевск, 2016 г.