

Возрастные особенности **первоклассника**



Возраст 6–7 лет психологи называют кризисным. В течение этого периода формируется потребность в новой социальной роли: школьника, ученика.

В возрасте 7 лет идет активное развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления. Возрастает потребность в самостоятельности, активности, инициативе. Ребёнок постепенно теряет детскую непосредственность, свойственную дошкольнику. Теперь он стремится дать эмоционально-смысловую характеристику своим и чужим поступкам. Благодаря этому у малыша формируется самооценка, без которой невозможно становление личности.

Самооценка помогает ребёнку реально воспринимать свои положительные и отрицательные черты. Положительная самооценка – во многом результат семейного воспитания, любви и безусловного принятия близкими людьми.

Все это определяет психологическую готовность ребёнка к школе, которая должна сформироваться к поступлению в первый класс.

Адаптационный период

Адаптация ребёнка к школе - это сложный путь приспособления к незнакомой обстановке, привыкания к школьной жизни, освоения учебной деятельности.



Ребёнок сталкивается с совершенно непривычными для себя условиями. Ему необходимо выполнять много новых правил, построить отношения с одноклассниками и учителем.

На уроках нужно спокойно и внимательно слушать учителя, а это бывает физически тяжело. На переменах соблюдать дисциплину. А приходя из школы делать домашние задания. Это требует от малыша ответственности, организованности, самостоятельности, которая под силу не каждому.

Практически все первоклассники испытывают трудности в период привыкания к школе. Это проявляется в повышенной утомляемости, плохом аппетите, головных болях. Возможны частые перепады настроения, неверие в свои силы, подавленность. Некоторые дети могут проявлять по отношению к окружающим агрессию, злобу. Пропадает желание ходить в школу, может появиться отрицательное отношение к учёбе.

Проблема адаптации ребёнка к школе успешно разрешается внимательным и грамотным подходом учителя, школьного психолога. Но самое главное для маленького ученика – любовь, уважение, поддержка родителей.

Как помочь ребёнку **адаптироваться к школе:**



- Выработайте вместе правильный режим дня, соответствующий обучению в школе. Формируйте его постепенно, заранее: ложиться спать не позднее 22.00, рано вставать. Периоды занятий должны чередоваться с двигательной активностью.

- Помогите ребёнку формировать положительную самооценку. Не приводите в пример других детей. Возможны сравнения только с собственными достижениями ребёнка.

- Создайте психологически благоприятную атмосферу в семье. Избегайте конфликтов, дополнительных стрессов.

- Принимайте во внимание индивидуальные особенности ребёнка: темперамент, характер. От этого зависит темп его деятельности, особенности усваивания новой информации.

• По возможности проводите с ребёнком больше времени, уделяйте время разнообразному и полезному досугу.

• Чаще хвалите ребёнка, причём за все его достижения. Учите ставить и достигать целей.

• Предоставляйте малышу разумную самостоятельность. Контроль должен быть в рамках разумного, это приучит его к самоконтролю и ответственности.

• Учите ребёнка налаживать взаимоотношения со сверстниками, подскажите, как можно решать конфликтные ситуации. Поддерживайте контакт с учителем, не позволяйте себе высказываться о нём неуважительно в присутствии ребёнка.

• Учитель — непререкаемый авторитет.

Правила, которые помогут ребёнку в общении:

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

Вот, например, несколько таких правил:

• Не дерись.
• Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.

• Не дразни никого, не выпрашивай ничего.

• Из-за отметок не плачь. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя не обижайся.

• Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

Адаптация прошла положительно если, у ребёнка складывается позитивное восприятие школы и учёбы в целом, если он правильно реагирует на требования, выполняет их, успешно справляется с учебным материалом, может выполнять усложнённые задачи. Ребёнок ответственный, исполнитель, самостоятелен, инициативен. Отношения с одноклассниками и учителем благоприятные.

Привыкание к школе в большинстве происходит в течение сентября — октября.

Если у ребенка складывается негативное или равнодушное отношение к школе, если ребёнок выполняет задания на дом время от времени, постоянно отвлекается на занятиях, часто нарушает дисциплину. Может проявлять высокую агрессивность или, наоборот, тревожность, неуверенность. Трудно сходится с одноклассниками, нет друзей в классном коллективе. В таких случаях полезно проконсультироваться с психологом (нарушение адаптации).

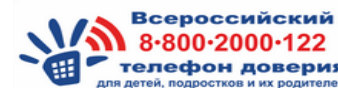
**Бюджетное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский центр
психолого-педагогической помощи
населению «СоДействие»**



АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ

НАШ АДРЕС:

**УР, 426039, г. Ижевск,
Воткинское шоссе, 110 а
Тел. 44-16-35, 44-40-88**



Email: social95@minsoc18.ru

Сайт: sodeistvie18.ucoz.net

Ижевск, 2018 г.