



## П Р И К А З

29.10.2019

№ 1327

г. Ижевск

**Об утверждении  
Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

В целях реализации статей 127, 146, 153 Семейного кодекса Российской Федерации, подпункта 7 пункта 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 года № 275, пунктов 15 и 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19 апреля 2016 года № 271 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра

И.Г. Крохина

Утверждена  
приказом Министерства  
образования и науки  
Удмуртской Республики  
от 29.10 2019 г. № 1327

**Программа  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

**1. Общие положения**

Программа разработана в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Настоящая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка), определяют структуру и содержание программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее соответственно - программа, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья).

Цель программы: содействие развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы:

1. Познакомить лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с законодательной базой, определяющей права и обязанности приемных детей и родителей, регулирующей взаимоотношения между ними и органами государственной власти и организациями.

2. Сформировать представления об особенностях физического и психического развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Познакомить с условиями успешного воспитания приемных детей в семьях.

4. Познакомить с методами семейного воспитания, опытом успешных приемных семей.

5. Научить анализу семейных ситуаций, сформировать способность к принятию педагогически оправданных решений в конфликтных ситуациях.

6. Обеспечить комплексное обучение, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы: возрастной, педагогической и социальной психологии; приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты; гуманизма; открытости; ценностного подхода; целесообразности.

Участники программы: лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под

опеку (попечительство), создать приемную семью) (далее – кандидаты в замещающие родители). В реализации программы принимают участие квалифицированные специалисты (психологи, юристы, социальные педагоги, медицинские работники).

Кандидатам в замещающие родители необходимо понимать, что воспитание приемных детей отличается от воспитания родных, несмотря на то, что задачи воспитания и родных, и приемных детей одинаковы. Поэтому им необходимо знать, как помочь этим детям, как правильно построить воспитание с учетом их психологических особенностей развития, как оказать первую медицинскую помощь, как разрешить конфликтную ситуацию. Знание психологии ребенка, умение педагогически правильно выстраивать с ним отношения позволяет наиболее успешному воспитанию, избежать конфликтов и проблем.

Программа курса предполагает использование разнообразных методов просветительской работы: беседа, мини-лекции, семинары, тестирование с последующим анализом результатов, тренинги, анализ психолого-педагогических ситуаций; решение психолого-педагогических задач, моделирование ситуаций. Формы организации курса: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе, дистанционное обучение.

Курс рассчитан на 54 академических часа, в том числе 37 часов отведено практическим занятиям (тренингам).

Программа осваивается по очно-заочной форме обучения.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, завершается итоговой аттестацией и выдачей документа о прохождении программы подготовки в форме свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации.

#### 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов				Форма проведения
		всего	в том числе			
			лекции	Семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители*	6	1	2	3	очная
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных	4	1	3		очная, очно-заочная
3	Этапы развития ребенка	4	1	3		очная
4	Особенности развития и поведения ребенка,	3	1	2		очная, очно-заочная

	оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка					
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	1	4		очная, очно-заочная
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	4		очная, очно-заочная
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	5	1	4		очная
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинение вреда здоровью ребенка	3	1	2		очная, очно-заочная
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	3	1	2		очная
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	4	1	очная, очно-заочная
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения	3	1	2		очная, очно-заочная

	родителей, на воспитание в семьи граждан					
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	3		3		очная
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	3		2	1	очная
14	Итоговая аттестация	1			1	очная
15	всего	54	11	37	6	

## 2. Содержание Программы

### 2.1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Данный раздел включает в себя:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создание безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;
- в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);
- г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;
- д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностический этап подготовки кандидатов в приемные родители (с согласия кандидатов в приемные родители). В ходе диагностических исследований:

- изучаются личностные качества потенциального замещающего родителя, профессиональная и личностная готовность к выполнению роли родителя, внутрисемейные отношения;
- выявляются истинные мотивы принятия ребенка в семью, характерные установки на воспитание приемного ребенка, критерии успешности и факторы риска функционирования потенциальной замещающей семьи.

## 2.2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Данный раздел включает в себя:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, необходимости их обеспечивать;

проведение оценки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от

инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющих у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### 2.3. Этапы развития ребенка

Данный раздел включает в себя следующие темы:

психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей;

понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка ( физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### 2.4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

Данный раздел включает в себя следующие темы:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### 2.5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Данный раздел включает в себя следующие темы:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа от ребенка лиц, принявших на воспитание его в свою семью.

## 2.6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Данный раздел включает в себя следующие темы:

особенности ожидания приемных семей, страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации, подготовка родственников, в том числе родных детей, к появлению приемного ребенка;

типичные ошибки воспитания в приемной семье, проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка, различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью, проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми;

особенности первых контактов с ребенком, организация первых дней ребенка дома, способы и приемы преодоления напряжения и снятия тревоги, разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей, техники эмоциональной саморегуляции;

этапы адаптационного периода, чувства и переживания ребенка, приходящего в семью, способы преодоления трудностей адаптации;

задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками);

изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

основные причины возвратов детей из приемных семей;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

## 2.7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Данный раздел включает в себя следующие темы:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное



поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;  
эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;  
причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание лицами, взявшими на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты;

преодоление проблем воспитания «трудного ребенка» в зависимости от его возрастных особенностей;

формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

## 2.8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Данный раздел включает в себя следующие темы:

охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни;

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

## 2.9. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Данный раздел включает в себя следующие темы:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

половое воспитание в приемной семье. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

роль сверстников, приемных родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка;

влияние наследственности, наиболее часто встречающиеся генетические заболевания и их диагностика;

гигиенические требования к уходу за ребенком;

мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте;  
способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## 2.10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Данный раздел включает в себя следующие темы:  
особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила;  
родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;  
стабильность отношений в приемных семьях;  
способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;  
социальные связи семьи лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;  
семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;  
понимание всеми членами семьи лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;  
опыт воспитания родных и приемных детей  
устройство детей в семьи с особыми потребностями.

## 2.11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Данный раздел включает в себя следующие темы:  
правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;  
формы семейного устройства: усыновление (удочерение), опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); приемная семья; патронатная семья; различия между формами семейного устройства;  
требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; порядок представления лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;  
порядок представления лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;  
правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность

проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), лицами, взявшими на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного приемным ребенком семье, семьей приемному ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## 2.12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Данный раздел включает в себя следующие темы:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей по месту их проживания;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом;

взаимодействие приемных семей друг с другом (организация клубов, встреч, круглых столов);

организация сопровождения приемной семьи, в том числе принявшей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль уполномоченных организаций по сопровождению приемных семей.

### 2.13. Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Данный раздел включает в себя следующие темы:

обсуждение результатов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

проведение самооценки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по их желанию).

### 3. Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших Программу

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства приемного ребенка на воспитание в семью;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых лицу, взявшему на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

свои права и обязанности как лиц, взявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в отношении приемного ребенка;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания приемного ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;

заботиться о здоровье приемного ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении приемного ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и

сексуализированного поведения.

#### 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме собеседования по темам программы с применением заданий в виде открытых вопросов и вопросов с предлагаемыми вариантами ответов (тест). Кроме вопросов по темам программы в итоговую аттестацию входит практическое задание (разбор проблемной ситуации).

---