

Утверждено
постановлением Межведомственной
комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав
при Правительстве
Удмуртской Республики
№ 2/03 от «19» апреля 2018 года

**Проект по социальной адаптации несовершеннолетних,
находящихся в конфликте с законом
«Право на будущее»**

Ижевск, 2018 г.

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>стр.</i>
1.	Проект.....	3
2.	Тематическое планирование.....	8
3.	Приложение 1	16
4.	Приложение 2	20
5.	Приложение 3	211
6.	Приложение 4	223
7.	Приложение 5	233
8.	Приложение 6	255
9.	Приложение 7	256
10.	Приложение 8.....	277
11.	Приложение 9..	28
12.	Приложение 10	31
13.	Приложение 11.....	34

За последнее десятилетие в подростково-юношеской среде произошли сложные процессы, результатом которых явились переоценка культурных ценностей предыдущих поколений и нарушение преемственности в передаче социокультурного опыта. Многочисленные исследования свидетельствуют об общем ценностном и правовом кризисе у современной молодежи. Это не могло не сказаться на проявлениях девиантного поведения среди несовершеннолетних, в частности, одной из самых опасных его форм – преступности.

Вместе с тем, в России до сих пор недостаточно развита комплексная система социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

При выборе наказания для несовершеннолетних суд в большинстве случаев выбирает наказание, не связанное с лишением свободы. В этом случае встаёт необходимость подобрать комплекс мер воспитательного воздействия и социально-психологической коррекции для несовершеннолетних, совершивших преступления.

На сегодняшний день воспитательную функцию выполняют уголовно-исполнительные инспекции (далее - УИИ), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и отделы по делам несовершеннолетних отделений полиции. В основном комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают дела по административным правонарушениям несовершеннолетних. Материалы в суд готовят сотрудники подразделений УИИ, посещают общеобразовательные организации, семьи, ставят на учет несовершеннолетних, совершивших преступления. Подразделения по делам несовершеннолетних отделов Управления МВД России по г. Ижевску участвуют в подготовке оперативных материалов и материалов в суд (посещают семьи, школу); ставят несовершеннолетних, совершивших правонарушение, на учет.

Реализация проекта «Право на будущее» позволит осуществить социальную адаптацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Проект «Право на будущее» - модификация программы социальной реабилитации несовершеннолетних, осужденных без изоляции от общества, БФ «Центр социальной реабилитации святого Василия Великого» и социального тренинга для подростков и молодежи «Твой выбор».

Категория участников проекта

Проект рассчитан на несовершеннолетних подростков, находящихся в конфликте с законом.

Цель - профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Задачи:

- формирование у несовершеннолетних социально-одобряемого жизненного сценария и ответственного поведения;

- формирование у несовершеннолетних адекватной самооценки и веры в свои способности;
- развитие навыков самоконтроля и планирования своей деятельности;
- содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов;
- духовное и морально-нравственное развитие;
- профориентация, помощь в трудоустройстве и получении образования.

Содержание проекта

Реализация проекта проводится на базе БУСО УР «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «СоДействие» (далее - учреждение).

За группой несовершеннолетних закрепляются специалисты учреждения из расчета один специалист на трёх несовершеннолетних, которые являются наставниками и курируют их на протяжении всего периода реализации программы.

Проект социальной адаптации несовершеннолетних рассчитан на 12 месяцев. Первые шесть месяцев направлены на интенсивную работу с несовершеннолетним и семьей, следующие шесть месяцев – патронаж семей, в которых воспитываются несовершеннолетние.

На протяжении всех этапов ведется планомерная работа с родителями или законными представителями: индивидуальные, семейные консультации, участие в оформлении документов, профориентационных и других мероприятиях, в соответствии с тематическим планом.

Все мероприятия, реализуемые в проекте, будут отражены в индивидуальном плане сопровождения несовершеннолетнего, с учётом анализа социальной среды и особенностей развития подростка. При необходимости участнику проекта будет предоставляться койко-место в учреждении в отделении «Социальная гостиница для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Реализация проекта представляет собой непрерывный процесс, основанный на современных психолого-педагогических методах работы с несовершеннолетними с девиантным поведением с привлечением священнослужителей.

Работа на всех этапах осуществляется по следующим основным направлениям – социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-трудовое, социально-правовое, работа с родителями (законными представителями), социально-психологический патронаж (Приложение 1).

Еженедельно проводится совещание специалистов, курирующих несовершеннолетних, на котором обсуждаются мероприятия социального сопровождения, анализируются трудности, вносятся коррективы и согласуются дальнейшие действия с организациями и ведомствами, участвующими в реализации плана.

На каждого участника проекта, оформляется личное дело (Приложение 2) и документы по сопровождению:

- информационная карта (Приложение 3);
- согласие на участие в проекте (Приложение 4);

- индивидуальный план сопровождения (Приложение 5);
- дневник наблюдения (Приложение 6);
- результаты тестовых и диагностических методик.

При зачислении в группу несовершеннолетний знакомится с правилами поведения, которые являются обязательными для соблюдения (Приложение 7).

Группа является «открытой» - возможно присоединение нового участника к уже работающей группе. Каждый конкретный случай рассматривается индивидуально с учётом особенностей потенциального участника и специфики действующей группы.

Все специалисты, участвующие в реализации проекта, соблюдают «Рекомендации для специалистов, участвующих в реализации проекта» (Приложение 8).

Курс социальной адаптации состоит из трёх взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный этап «Формирование доверительных отношений»

Специалисты проводят психологическую диагностику несовершеннолетнего и исследуют особенности его социального окружения.

На подготовительном этапе составляется индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего, который строится на основании индивидуальных консультаций и бесед с несовершеннолетним, собранной о нем информации, результатов психологической и социальной диагностики. План индивидуального сопровождения разрабатывается специалистами учреждения с привлечением других ведомств, участвующих в программе. План обсуждается с несовершеннолетним и в процессе реализации может корректироваться.

В этот период очень важно объяснять несовершеннолетнему, цель и предполагаемые результаты проводимых занятий и мероприятий, обсуждать с ним возникающие проблемы.

На этом этапе проводится социально – психологический тренинг «Эффективное общение» (Приложение 9). Все мероприятия, которые проводятся на данном этапе, способствуют выявлению поведенческих особенностей несовершеннолетних, созданию доверительных отношений среди участников и сплочению группы, формированию у несовершеннолетнего чувства безопасности, лучшему взаимопониманию между несовершеннолетними и специалистами.

Предполагается, что в конце первого этапа несовершеннолетний сможет осознать свои проблемы, сформулировать ближайшие цели и при необходимости определиться с выбором учебного заведения или места работы.

2. Основной этап «Формирование ответственного поведения»

В период реализации этого этапа проводится социальный тренинг «Твой выбор» (Приложение 10).

Цель: профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у несовершеннолетних юношей и девушек.

Задачи:

- повысить уровень знаний несовершеннолетних об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты;
- выработать у несовершеннолетних эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений;
- помочь несовершеннолетнему оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности;
- сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

На этом этапе несовершеннолетним предоставляется больше самостоятельности. Это ставит их в ситуацию выбора и способствует развитию умения самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

На этом этапе акцентируется внимание на проведении досуговых и спортивных мероприятий, также регулярно продолжаются занятия с психологом.

3. Этап сопровождения «Адаптация в обществе»

На этом этапе проводится тренинг «Курс практических занятий «Развитие социальных навыков» (Приложение 12).

Основная цель - способствовать успешному взаимодействию несовершеннолетних в различных социальных ситуациях, достижению ими поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Задачи:

- обучение конкретным социальным навыкам: принятие критики, выражение благодарности, отстаивание своего мнения.
- формирование ответственного поведения.

На этапе сопровождения происходит закрепление навыка самоконтроля и самостоятельного принятия решения.

В день окончания проекта, проводится итоговое групповое занятие, на котором обсуждаются результаты и вручаются сертификаты участия.

Для подведения итогов проекта планируется организация и проведение круглого стола с участием представителей всех привлечённых организаций и составление методического сборника и буклета.

Прогнозируемый результат:

В результате реализации проекта у несовершеннолетних:

1. Сформирована адекватная самооценка и вера в свои способности.
2. Сформирован социально-одобряемый жизненный сценарий.
3. Сформировано ответственное поведение.
4. Развиты навыки планирования и самоконтроля.
5. Рост духовно-нравственных качеств.
6. Скорректирована зона ближайшего развития с замещением асоциальных мотивов на позитивные (при условии выполнения несовершеннолетним мероприятий индивидуального плана).
7. Несовершеннолетний получает образование и/или трудоустроен.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Срок исполнения	Ответственная организация
<i>1. Подготовительный этап «Формирование доверительных отношений» (май-июль)</i>				
1	Организация заседания рабочей группы по реализации проекта	- определение ответственных лиц; - распределение ролей	май	Минсоцполитики УР, МОиН УР
2	Формирование списка участников проекта	- составление списка участников проекта	май	МВД по УР, УФСИН России по УР, МКДН и ЗП
3	Первичная консультация с участником проекта и его семьёй, в том числе с выходом по месту жительства участника	-оформление документов для участия в проекте	май-июнь	БУСО УР «СоДействие»
4	Психологическая диагностика личностных особенностей несовершеннолетних и уровня психического развития	- проведение диагностики с использованием индивидуальных методик	май-июнь	БУСО УР «СоДействие»
5	Социальная диагностика несовершеннолетних, в том числе с выходом по месту жительства несовершеннолетних	- сбор сведений о социальной среде и наличии документов несовершеннолетнего	май-июнь	МВД по УР, УФСИН России по УР, МКДН и ЗП, КЦСОН, БУСО УР «СоДействие», образовательные организации и профессиональные образовательные организации
6	Разработка плана индивидуального сопровождения	- составление мероприятий в соответствии с индивидуальным планом сопровождения несовершеннолетнего	май-июнь	БУСО УР «СоДействие», МВД по УР, УФСИН России по УР, МКДН и ЗП, КЦСОН, образовательные организации и профессиональные образовательные организации
7	Психологическое консультирование участника проекта и его семьи	- индивидуальные, семейные психологические консультации	с мая -2 р./месяц	БУСО УР «СоДействие»

8	Индивидуальные беседы	- ознакомление с правилами поведения, - мотивирование и обсуждение возникающих проблем	ежемесячно	БУСО УР «СоДействие»
9	Тренинг «Эффективное общение»	- создание атмосферы психологического комфорта и доверия в группе; - знакомство и сплочение группы участников проекта; - развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации; - развитие адекватной самооценки и уверенности в себе; - определение целей участников проекта	июнь-июль (8 занятий/1р./неделю)	БУСО УР «СоДействие»
10	Образовательные (информационные) беседы	- тема 1. «Общество, государство и я». - тема 2. «Мотивы противоправного поведения. Или почему я так поступаю»	июнь	БУСО УР «СоДействие»
11	Помощь в получении необходимых документов	- оказание содействия в получении необходимых документов	при необходимости, в течение реализации программы	БУСО УР «СоДействие», МВД по УР, УФСИН России по УР, МФЦ
12	Помощь в получении образования	- оказание содействия в получении образования	при необходимости, в течение реализации программы	БУСО УР «СоДействие», МОиН УР
13	Профориентация	- психологическая диагностика интересов и профессиональной направленности, - анализ способностей и личностных особенностей; - беседы о видах работ и профессий	июнь	ЦЗН г. Ижевска
14	Кружковая деятельность	- посещение кружков и секций с учётом индивидуальных особенностей и интересов участников проекта - занятия по привитию трудовых навыков и	в течение реализации программы	Министерство культуры и туризма УР, МОиН УР, Минспорт УР

		навыков по самообслуживанию		
15	Организация досуга	- посещение АУК УР «Государственный цирк «Удмуртии», в т.ч. экскурсия по цирку, - БУК УР "Зоопарк Удмуртии"	июнь	Министерство культуры и туризма УР
		- посещение Национального музея Удмуртской Республики имени Кузеева Герда	июль	Министерство культуры и туризма УР
		- посещение киноцентра «РоликС», боулинг в развлекательном комплексе «Искра», скалодром в развлекательном центре для детей «Скалариум».	июнь-июль	Минсоцполитики УР, Минспорт УР, БУСО УР «СоДеятвие»
		- туристические походы	июль - август	БУСО УР «СоДеятвие», Министерство культуры и туризма УР, МОиН УР, Минспорт УР, МВД РФ по УР, УФСИН России по УР, МКДН и ЗП
		- проведение праздничных мероприятий, в том числе дней рождения несовершеннолетних	в течение реализации программы	БУСО УР «СоДеятвие»
16	Волонтерская и трудовая деятельность	-знакомство с деятельностью волонтерских организаций, - помощь приюту для бездомных животных «Кот и пёс» (уборка помещений приюта, забота о животных)	июль	МОиН УР, Минспорт УР, Минсоцполитики УР
2. Основной этап «Формирование ответственного поведения» (август-октябрь)				
1	Психологическое консультирование участника проекта и его семьи	-индивидуальные и/или семейные психологические консультации	2 р./месяц	БУСО УР «СоДеятвие»
2	Индивидуальные беседы	- мотивирование на продолжение участия в проекте и обсуждение возникающих проблем	ежемесячно	БУСО УР «СоДеятвие»
3	Образовательные (информационные) беседы	- тема 3 «Ответственное родительство»; - тема 4. «Что такое	ежемесячно	БУСО УР «СоДеятвие»

		мужество и как его воспитать»; - тема 5. «Что такое зависимость и как её преодолеть»; - тема 6. «Семейные ценности»; - тема 7. «Что такое любовь?»		
4	Профориентация	- информирование о спросе на рынке труда и требованиях, предъявляемых к профессиональной деятельности (уровень образования, опыт работы и т. п.); - информирование о трудоустройстве (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора т.п.); - информирование об образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и условиях приема; - разработка плана профессионального развития	август	ЦЗН г. Ижевска
5	Помощь в трудоустройстве	- оказание содействия в трудоустройстве	при необходимости	БУСО УР «СоДействие», ЦЗН г. Ижевска
6	Тренинг «Твой выбор»	- повышение уровня знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развитие аналитической сферы, а также эмоционально-волевых компонентов; - формирование эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений; - помощь в оценке и корректировке установок относительно	сентябрь - октябрь (8 занятий по 2 часа, 1 р./неделю)	БУСО УР «СоДействие»

		противоправного поведения; - формирование положительной мотивации и установки, направленных на противостояние нежелательному влиянию среды		
7	Кружковая деятельность	- посещение кружков и секций с учётом индивидуальных особенностей и интересов участников проекта; - занятия по привитию трудовых навыков	в течение реализации программы	Министерство культуры и туризма УР, Министерство образования и науки УР, Минспорт УР
8	Организация досуга	- посещение АУК УР «Государственный национальный театр УР» и АУК УР «Государственный русский драматический театр»	сентябрь-октябрь	Министерство культуры и туризма УР, Министерство образования и науки УР, Минспорт УР, МВД по УР, МКДН и ЗП, БУСО УР «СоДействие»
		- экскурсии: «Государственный зоологический парк Удмуртии», экскурсия по городу, «Центр кинологической службы МВД по УР», библиотека УдГУ	август-сентябрь	
		- просмотр и обсуждение кинофильмов, в том числе документального фильма-исповеди «У тюрьмы не детское лицо»	1 р./месяц, в течение реализации проекта	
		- занятия спортом: лазертаг, верёвочный парк развлечений для детей и взрослых	август	Минспорт УР, Минсоцполитики УР
		- проведение праздничных мероприятий, в том числе дней рождения несовершеннолетних	в течение реализации программы	БУСО УР «СоДействие»
9	Духовно-нравственное развитие несовершеннолетних	- беседы о религии, обсуждение мировоззренческих проблем; - просмотр и обсуждение художественных фильмов, о духовных	август-октябрь (по согласованию с Епархией)	Ижевская и Удмуртская епархия, Минспорт УР, БУСО УР «СоДействие»

		ценностях и потребностях человека; - знакомство с культурным и духовным наследием		
10	Волонтёрская и трудовая деятельность	- конный клуб (помощь в уборке конюшни и прилегающей территории);	август-сентябрь	Минспорт УР, БУСО УР «СоДействие»
<i>3. Этап сопровождения «Адаптация в обществе» (ноябрь-апрель)</i>				
1	Психологическое консультирование участника проекта и его семьи	- индивидуальные, семейные психологические консультации	по запросу	БУСО УР «СоДействие»
2	Индивидуальные беседы	- мотивирование на сотрудничество и обсуждение возникающих проблем	при необходимости	БУСО УР «СоДействие»
3	Помощь в трудоустройстве	- оказание содействия в трудоустройстве	при необходимости	БУСО УР «СоДействие», ЦЗН г. Ижевска
4	Практические занятия	- тема 1 «Построение конструктивных отношений в обществе»; - тема 2 «Социальные роли в обществе»; - тема 3 «Разрешение конфликтных ситуаций»	ноябрь-декабрь (3 занятий по 2 часа, 1 р./неделю)	БУСО УР «СоДействие»
5	Кружковая деятельность	- посещение кружков и секций с учётом индивидуальных особенностей и интересов участников проекта; - занятия по привитию трудовых навыков	в течение реализации программы	Министерство культуры и туризма УР, МОиН УР, Минспорт УР
6	Организация досуга	- посещение АУК УР «Концертное объединение «Удмуртская государственная филармония»	ноябрь	Министерство культуры и туризма УР, Минспорт УР, Минсоцполитики УР
		- посещение АУК УР «Государственный цирк «Удмуртии»	декабрь	
		- экскурсии: музей Концерн «Калашников», Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова, АО «Концерн «Калашников», ООО «Ижевский арсенал»	ноябрь-апрель	
		- проведение праздничных	в течение реализации	БУСО УР «СоДействие»

		мероприятий, в том числе дней рождения несовершеннолетних	программы	
		- занятия спортом: футбол на стадионе «Торпедо», турнир по настольному теннису	апрель	Минспорт УР, МОиН УР, Минсоцполитики УР
8	Духовно-нравственное развитие несовершеннолетних	- беседы со священником об основах христианского мировоззрения; -просмотр и обсуждение художественных фильмов, о духовных ценностях и потребностях человека; -посещение Михаило-Архангельского кафедрального собора г.Ижевска, Александро-Невского собора г.Ижевска	ноябрь-апрель (по согласованию с Епархией)	Ижевская и Удмуртская епархия
9	Волонтерская и трудовая деятельность	- проведение акций: «Скажи нет курению!», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный День волонтеров» (помощь в организации и проведении акций)	ноябрь 1 декабря 5 декабря	МОиН УР, Минспорт УР
10	Итоговое занятие	- подведение итогов, -вручение сертификатов участия	конец апреля	Минсоцполитики УР, МОиН УР, БУСО УР «СоДействие», Ижевская и Удмуртская Епархия
11	Издание методического сборника, буклета	- разработка методического сборника, буклета	апрель	БУСО УР «СоДействие»
12	Подведение итогов	- проведение круглого стола с участием представителей всех привлечённых организаций, презентация методического сборника	апрель, 2019	Минсоцполитики УР, Минспорт УР, МВД по УР, УФСИН России по УР, МКДН и ЗП, БУСО УР «СоДействие», Ижевская и Удмуртская Епархия

Примечание:

Минсоцполитики УР - Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики;

БУСО УР «СоДействие» - бюджетное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «СоДействие».

МОиН УР - Министерство образования и науки Удмуртской Республики;

Минспорт УР - Министерства по физической культуре, спорту и молодёжной политике Удмуртской Республики.

КЦСОН - комплексный центр социального обслуживания населения

ЦЗН - центр занятости населения;

МВД по УР – Министерство внутренних дел по Удмуртской Республике;

УФСИН России по УР – Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Удмуртской Республике;

МКДН и ЗП - межведомственная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики.

МФЦ – Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг

Содержание работы

1. Социально-педагогическое направление:

- социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;

1) Социальная диагностика включает:

- анализ социальной среды и особенностей развития несовершеннолетнего (условия проживания, ситуация в семье, уровень образования, особенности взаимоотношений с преподавателями и сверстниками, круг общения, наличие различных форм зависимостей и т. п.;

- анализ наличия документов несовершеннолетнего (имеются ли в наличии, паспорт, медицинский полис, военный билет и др.).

2) Социальное консультирование включает в себя, в том числе, установление связей с окружением (родители, близкие) несовершеннолетнего.

3) Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, которые включают в себя, в том числе, образовательные (информационные) беседы с просмотром и обсуждением фильмов.

Содержание бесед ранжируются от простого к сложному:

Тема 1 «Общество, государство и я». Тема последовательно раскрывает понятия общество, государство, необходимость соблюдения законов. Законы совести и законы государства. Задача – показать несовершеннолетнему, что при соблюдении законов он имеет возможность успешно реализовать свои жизненные цели в обществе.

Тема 2 «Мотивы противоправного поведения. Или почему я так поступаю». Задача - обсуждение возможных мотивов противоправных действий несовершеннолетних.

Тема 3 «Ответственное родительство». Тема раскрывает понятие «отношения в семье», «традиции», «дружбы», «любви», «верности», способности сочувствовать, сопереживать и т.д. Задача – показать, что семья является первым и основополагающим социальным институтом, формирующим личность, роли семьи в жизни человека.

Тема 4 «Что такое мужество и как его воспитать». Главная цель -показать разницу между мужеством и рискованным поступком, ведь для совершения того и другого требуется преодолеть страх. Определяющим моментом является цель поступка. Беседы проводятся с использованием аудио и видео материала.

Заранее оговаривается возможность обсуждения любых мнений.

Цель – стимулировать несовершеннолетнего заметить позитивные изменения, сказать не о том, что было сделано плохо, а о том, что было не сделано или что можно было бы сделать лучше и о своих ожиданиях.

4). Организация досуга (кружковая, клубная работа, праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).

Организация досуга, предполагает общественно-полезную занятость свободного времени несовершеннолетних. Досуг планируется, прежде всего, с учетом интересов несовершеннолетних и включает в себя следующие основные мероприятия:

- привлечение к волонтерской и трудовой деятельности;
- посещение музеев, театров, концертов, экскурсии;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- проведение праздников и дней рождения несовершеннолетних;
- кружковую деятельность;
- занятия спортом;
- походы.

Цель духовно-нравственных досуговых мероприятий - создание условий для духовного развития несовершеннолетних. Она включает:

- беседы об основах христианского мировоззрения;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов, о духовных ценностях и потребностях человека;
- паломнические поездки, как знакомство с культурным и духовным наследием.

2. Социально-трудовое направление:

1) проведение мероприятий по применению трудовых возможностей и обучению трудовым навыкам;

2) организация помощи в получении профессионального образования;

Направление включает:

- помощь в трудоустройстве и получении образования;
- анализ уровня образования и профессиональных навыков несовершеннолетнего;
- информационные занятия по раскрытию понятий «эргономики», «психологии труда», «адаптации», «способности и склонности», «профессиональных стандартов и компетенций», беседы о важности получения образования и добросовестном отношении к труду;
- помощь в оформлении документов, необходимых для трудоустройства или обучения;
- подбор возможных вариантов трудоустройства или обучения;
- встречи с работодателями, помощь при оформлении на работу;

3. Социально-правовое направление:

- содействие в получении юридических услуг, в том числе бесплатной юридической помощи, в целях защиты прав и законных интересов получателя социальных услуг, в том числе, помощь в получении необходимых документов (паспорт, медицинский полис и пр.).

4. Социально-психологическое направление включает:

- социально-психологическое консультирование;
- психологическая помощь и поддержка;
- социально-психологическая диагностика.

Для психологической диагностики личностных особенностей несовершеннолетнего, в каждом конкретном случае, используются наиболее подходящие с точки зрения психолога методики. Результаты психологической диагностики и рекомендации по работе с данным несовершеннолетним психолог заносит в личное дело несовершеннолетнего.

Психологическое консультирование с несовершеннолетним проводится психологом на индивидуальной консультации не реже одного раза в неделю.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у несовершеннолетних представлений о будущей профессиональной деятельности, о выборе и получении образования.

Профориентационная работа включает:

- психологическая диагностика интересов и профессиональной направленности,
- анализ способностей и личностных особенностей;
- беседы о видах работ и профессий;
- информирование о спросе на рынке труда и требованиях, предъявляемых к профессиональной деятельности (уровень образования, опыт работы и т. п.);
- информирование о трудоустройстве (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора т.п.);
- информирование об образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и условиях приема;
- разработка плана профессионального развития.

Проводится профориентационная работа в форме бесед, обсуждения результатов диагностического тестирования, посещений дней открытых дверей различных учебных учреждений, ярмарок вакансий. Специалист объясняет, где и каким образом можно получить исчерпывающую информацию об учебных заведениях, вакансиях и как работать с этой информацией.

Групповая работа включает социально-психологические тренинги: «Эффективное общение» (16 часов), «Твой выбор» (16 часов); курс занятий «Развитие социальных навыков» (6 часов). Занятия проводит психолог.

По окончании программы проводится итоговое занятие (4 часа).

Социально-психологический тренинг (далее - СПТ) является одним из самых популярных видов групповой работы. При всем разнообразии конкретных форм СПТ, используемых на

практике в нашей стране и за рубежом, им присуща объединяющая общая черта - они могут рассматриваться как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. Конечной целью занятий в тренинговой группе является научение участников группы применять полученные на занятиях знания и навыки в реальной жизни.

СПТ с несовершеннолетними правонарушителями имеет свою специфику. Одним из важных принципов в деятельности специалиста, работающего с такими несовершеннолетними в групповой форме, является оказание эмоциональной поддержки и положительного подкрепления. Рекомендуется строить занятия на протяжении всего курса с обращением к позитивным сторонам личности несовершеннолетних, не акцентируя внимания на негативных аспектах.

Основные задачи специалиста, ведущего занятия курса СПТ с несовершеннолетними, можно сформулировать следующим образом:

Принятие несовершеннолетних такими, какие они есть, но, не избегая объективной «обратной связи».

Предполагается, что участники группы, обсуждающие информацию о себе и своем поведении, сами в состоянии давать оценки, внося при необходимости коррекцию в уже сложившиеся представления.

Работа на протяжении всего курса на положительном подкреплении и выявлении ресурсов, акцентируя на позитивных качествах. Это помогает повысить самооценку несовершеннолетнего, способствует снятию тревожности и напряжения.

Работа с несовершеннолетними в ролевой позиции «взрослый - взрослый». Этот принцип предполагает, в первую очередь, равенство психологических позиций тренера и участников группы. Здесь следует отметить, что позиция ведущего «над» для несовершеннолетних с нарушением поведения чаще всего имеет негативную окраску и вызывает сопротивление и агрессию.

Эталонное поведение - способность ведущего тренинга воспроизводить любые техники и игры, быть эталоном социально-одобряемого поведения.

Поиск и предоставление информации для работы группы - умение ведущего обратить внимание на наиболее значимые моменты работы группы.

Использование подсказки и различных технических и игровых средств для стимуляции спонтанной активности.

Резюмирование сути происходящего на занятии.

При проведении СПТ с несовершеннолетними - правонарушителями роль ведущего в тренинге, главным образом, состоит в создании благоприятного климата в группе, способствующего поведенческим изменениям. Этого можно добиться, выполняя принципы работы с несовершеннолетними, которые были приведены выше.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным элементом комплексного подхода в работе с несовершеннолетним является налаживание связей с его семьей. Установление контакта с родителями или законными представителями имеет следующие задачи:

- выяснение условий проживания и степени готовности родственников к моральной поддержке несовершеннолетнего;
- выяснение степени заинтересованности родителей (законных представителей) в судьбе несовершеннолетнего;
- разъяснение специфики подросткового возраста и индивидуальных психологических особенностей их ребенка;
- коррекция отношения родителей (законных представителей) к проблемам ребенка;
- мотивирование родителей (законных представителей) на участие в процессе адаптации и использование рекомендаций специалистов для налаживания внутрисемейных отношений.

На первичной консультации с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними проводится разъяснение, в чем заключается программа.

Родители (законные представители) приглашаются на еженедельные беседы, консультации с психологом. При желании родителей (законных представителей) подобные встречи могут происходить и чаще.

Родители (законные представители) несовершеннолетних, при конструктивном взаимодействии, являются основными помощниками специалистов. Заинтересованность в судьбе ребенка, принятие ответственности за его будущее, готовность к продуктивному контакту - все это способствует достижению основной цели программы социальной адаптации - предупреждение рецидивной преступности среди несовершеннолетних осужденных условно.

Социально-психологический патронаж

После прохождения несовершеннолетним курса социальной адаптации в течении шести месяцев осуществляется социально-психологический патронаж. Так как, полученные несовершеннолетними жизненные навыки требуют подкрепления.

На социально-психологическом патронаже проводится работа, включающая психологическое консультирование и психологическую помощь, и поддержку, в т.ч. обучение несовершеннолетних практическим коммуникативным навыкам и умениям; психологическое консультирование родителей и близких; развитие навыков планирования и организации своего времени.

В состав личного дела включаются документы:

- 1) заявление о предоставлении социальных услуг;
- 2) договор о предоставлении социальных услуг
- 3) копия документа, удостоверяющего личность гражданина, свидетельство о рождении (для детей до 14 лет);
- 4) копия документа о месте жительства и (или) пребывания, сведения о фактическом проживании получателя социальных услуг;
- 5) копия индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- 7) копия полиса обязательного медицинского страхования;
- 8) копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;
- 9) справка о составе семьи гражданина, выданная организацией, осуществляющей эксплуатацию жилых помещений по месту жительства, либо выписка из домовой книги с указанием степени родства и даты рождения каждого члена семьи (за исключением несовершеннолетних);
- 10) документы (сведения) о наличии (отсутствии) доходов получателя социальных услуг и членов его семьи или одиноко проживающего получателя социальных услуг, необходимые для определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (за исключением несовершеннолетних);
- 11) документы (сведения) о принадлежащем получателю социальных услуг и членам его семьи или одиноко проживающему получателю социальных услуг имуществе на праве собственности (за исключением несовершеннолетних);
- 12) информационная карта;
- 13) согласие на участие в проекте;
- 14) согласие на обработку персональных данных.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
(заполняется несовершеннолетним)

Дата поступления _____

1. Ф. И. О. _____

2. Дата, год, место рождения _____

3. Адрес регистрации _____

4. Адрес проживания, телефон _____

5. Условия проживания _____

6. Информация о родителях (законных представителях)
(Ф.И.О., год рождения, место работы, образование и др.):
Мать: _____
контакт. тел. (дом., рабочий, мобильный) _____
Отец: _____
контакт. тел. (дом., рабочий, мобильный) _____

7. Информация о других родственниках _____

8. Образование, профессиональные навыки _____

9. Место учебы, работы _____
Адрес, телефон _____
Контактное лицо (Ф.И.О., должность) _____

10. Инспектор ОДН (Ф.И.О., тел.) _____

11. Наличие судимости (статья, срок, дата суда) _____

12. Находится ли под следствием (дата суда) _____

13. Опыт употребления (курение, алкоголь, наркотики и др.) _____

14. Учет в диспансере _____

15. Дополнительная информация _____

СОГЛАСИЕ
на участие в проекте
(прохождения курса социальной адаптации)

1. Я, _____
« ____ » _____ 20 ____ года рождения, проживающий по адресу:
ул. _____ д. _____ кв. _____ тел _____
прошу зачислить меня с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г для прохождения
курса социальной адаптации в _____
2. Я ознакомлен и согласен с правилами поведения в учреждении.
3. Я пришел в учреждение потому что _____
4. Я хочу достичь при прохождении курса социальной адаптации следующих целей:

5. Я думаю, что моя семья, друзья предложили бы мне следующие цели:

6. Самым важным и ценным в жизни для меня является:

7. В свободное время я предпочитаю:

8. Я обязуюсь выполнять требования, которые предъявляются при прохождении проекта.
Подпись _____
Дата _____

Индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего

ФИО несовершеннолетнего _____

Период реализации с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
1. Социально-педагогическое направление				
1	Социальная диагностика несовершеннолетних			
2	Индивидуальные беседы			
3	Образовательные (информационные) беседы			
4	Содействие в получении необходимых документов			
5	Помощь в получении необходимого образования			
6	Организация досуга			
7	Духовно-нравственное развитие несовершеннолетних			
2. Социально-психологическое направление				
1	Социально-психологическое консультирование			
2	Психологическая помощь и поддержка			
3	Социально-психологическая диагностика			
4	Профориентация			
5	Тренинг «Эффективное общение»			
6	Тренинг «Твой выбор»			
7	Занятия «Развитие социальных навыков»			
3. Работа с родителями (законными представителями)				
1	Социально-психологическое консультирование		По мере необходимости, но не реже одного раза в	БУСО УР «СоДеятвие»

			месяц	
2	Психологическая помощь и поддержка		При необходимости	БУСО УР «СоДействие»
4. Социально-психологический патронаж семьи				
1	Социально-психологическое консультирование		В зависимости от социально-психологического статуса семьи и наличия конфликта	БУСО УР «СоДействие»
2	Психологическая помощь и поддержка		При необходимости	БУСО УР «СоДействие»

Дневник наблюдения

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	ФИО ответственного	Отметка о посещении мероприятия несовершеннолетним	Результат выполнения (заполняется куратором)

Правила поведения

Общие:

Не допускается применение физической силы.

Не допускается употребление нецензурной брани.

Не допускаются азартные игры.

Не допускается употреблять, хранить и распространять спиртные напитки и наркотические вещества.

Не допускается приносить и хранить любое оружие.

Участие во всех запланированных мероприятиях является обязательным.

Во время занятий:

Добровольность общения. Включенность и активность участников.

Конфиденциальность личной информации. Участники группы должны понимать, что нельзя выносить за пределы группы любую информацию личного характера, которую они получают о ком-то из участников группы в ходе работы. Любые обсуждения людей и событий на группе возможны только в рамках этой группы.

Правило круга. Во время работы в группе одновременно имеет право говорить только один участник. Это позволяет людям слушать и слышать других. Каждый из участников имеет право говорить все, что он хочет, но только «в круг», то есть не разрешается перешептываться с соседом. Нельзя перебивать других участников, необходимо слушать друг друга внимательно.

Недопустимо давать непосредственную оценку участнику. При обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия (высказывания). Нельзя оскорблять других. Следует относиться друг к другу уважительно.

Правило обратной связи. Не использовать критику в адрес другого, а использовать положительный характер обратной связи.

Правило пунктуальности. Приходить вовремя.

Рекомендации для специалистов, участвующих в реализации проекта:

- всегда поощряйте положительное поведение участников;
- выражайте поддержку участникам;
- словесно выражайте положительные оценки по поводу действий участников;
- старайтесь избегать негативных оценочных суждений;
- занятия должны быть равнозначно информативными и занимательными;
- поощряйте групповое взаимодействие;
- демонстрируйте уместное уверенное поведение;
- разговаривайте на простом и доступном языке (избегайте сложных терминов и высказываний);
- побуждайте участников обмениваться опытом;
- внимательно слушайте участников;
- будьте терпимым;
- не сдавайтесь и продолжайте пробовать
- если что-то не получается, попробуйте другой вариант;
- помните о разнице между ведущим группы и учителем; дайте возможность участникам реагировать, действовать, отвечать, думать и анализировать.

При трудном поведении участников:

- игнорируйте «плохое» поведение;
- перенаправляйте участника в сторону желательного поведения;
- поощряйте даже небольшие подвиги в сторону желательного поведения.

Стимулирование и поддержка

Положительная поддержка должна присутствовать в ходе всей программы. Люди получают поощрение своим действиям через уважение, посредством положительных высказываний и благодарности со стороны других людей. Предоставляя каждому участнику группы положительную поддержку, специалист в значительной степени может усилить опыт их участия в программе. Каков бы ни был вклад каждого участника (обмен опытом, высказывание мнения, попытка достигнуть своей цели, не важно, успешная или неуспешная), специалист должен выразить поддержку и благодарность этому участнику, подчеркивая положительные стороны его вклада. Формирование поведенческих навыков может быть трудным для участников. Специалисты должны быть очень внимательны даже к самым незначительным признакам прогресса и развития, давая обратную связь, стимулируя и мотивируя участников.

Моделирование и демонстрация

Специалистам важно помнить о значимости своей роли. Любое ваше поведение, слова и действия, то, как вы себя ведете с первой минуты встречи с участниками и в ходе программы, является моделированием.

По сути дела, вы передаете участникам опыт поведенческих навыков через демонстрацию этих навыков в действии. Если вы демонстрируете уверенное поведение с самого начала, для участников это опыт «из первых рук», необходимый для достижения успеха в ходе выполнения различных упражнений, например, ведения переговоров и т. п. Вы даже можете делиться своим личным опытом с участниками, если для вас это комфортно и уместно. Сплоченность группы может быть сильнее, если участники в равном объеме делятся опытом. В случае обмена опытом используйте примеры или модели успешного развития навыков.

Тренинг «Эффективное общение»

Основные цели тренинга «Эффективное общение» заключаются в повышении мотивации у несовершеннолетних подростков участвовать в курсе социальной адаптации, положительный настрой на предстоящий курс, а также развитие общих коммуникативных способностей.

Задачи тренинга:

- создание атмосферы психологического комфорта и доверия в группе;
- знакомство и сплочение группы социальной адаптации;
- знакомство и установление контакта между сотрудниками и несовершеннолетними;
- развитие способностей вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
- формулирование целей прохождения курса социальной адаптации.

Реализацию поставленных целей и задач тренинга обеспечивают следующие принципы проведения занятий, которые способствуют поддержанию положительного эмоционального фона и заинтересованности у участников тренинговой группы:

Добровольность общения. Прежде всего, предполагает добровольное участие в тренинге, блокирование тренером попыток участников группы принуждать друг друга к каким-либо действиям, избегание принуждения при выборе ведущего и т. п.

Положительный характер обратной связи. Использование только положительной обратной связи, как надежного средства помощи в снятии напряжения, преодолении застенчивости, повышении самооценки. Пресечение тренером попытки самих участников группы давать друг другу негативную обратную связь.

Минимизация деструктивного поведения и ситуаций неуспеха. Подбор игр и упражнений должен производиться таким образом, чтобы они не фиксировали слабые стороны несовершеннолетнего, а подчеркивали сильные, не ставили подростка в ситуацию неуспешности, а укрепляли веру в себя, давали ему возможность быть успешным и, поощряя его, расширяли репертуар социально-приемлемых моделей поведения.

Включенность. Тренер придерживается роли участника всех игр. Участвуя в играх, тренер своим примером помогает участникам включиться в игру или упражнение, а также помогает осознать, что игры и упражнения в тренинге проводятся не столько для развлечения, сколько для обучения.

Помещение: комната для занятий должна быть достаточно просторной, чтобы там могли свободно поместиться все участники и, кроме круга из стульев, было еще пространство для подвижных игр и упражнений, объединения в микрогруппы. Тренеру необходимо позаботиться о том, чтобы во время занятий никто из посторонних не отвлекал от работы в группе. Не рекомендуется закрывать дверь на ключ, так как это может вызвать ощущение дискомфорта у участников группы.

Материалы: цветной картон, булавки, фломастеры, ножницы по количеству участников, мячик, 3-4 ватмана склеенных скотчем в один большой лист, клей (лучше клей- карандаш), карандаши, различные журналы с картинками, магнитофон.

Занятие 1 «Знакомство»

Цель – введение в программу, формирование группы.

Задачи: информирование о программе, знакомство участников, выработка правил, сплочение группы, создание позитивного настроения.

1. Вступительное слово тренера и правила группы
2. Знакомство
3. Упражнение «Поменяться местами»
4. Упражнение «Никто не знает»
5. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 2 «Качества людей»

Цель – развитие представлений о личностных качествах участников.

Задачи: формирование более глубоких представлений о личностных качествах, рефлексия подростками собственных качеств, формирование адекватней самооценки, развитие навыков коммуникации, создание позитивного настроения.

1. Приветствие
2. Упражнение «“-” и “+” качества»
3. Упражнение «Самое ценное качество»
4. Упражнение «Автопортрет»
5. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 3 «Установление контакта»

Цель – развитие навыков установления контакта.

Задачи: знакомство с правилами эффективного установления контакта, формирование навыка налаживания вербального и невербального контакта, обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи.

1. Приветствие
2. Информационный блок «Установление контакта»
3. Упражнение на установление контакта
4. Информационный блок «Искусство комплимента»
5. Упражнение «Имя и комплимент»
6. Упражнение «Кораблекрушение»
7. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 4 «Вербальное и невербальное общение»

Цель – развитие навыков вербального и невербального общения.

Задачи: развитие навыков коммуникации, развитие более глубоких представлений о личностных качествах, знакомство с правилами вербального общения.

1. Приветствие
2. Упражнение «Путаница»
3. Упражнение «Сказочные герои»
4. Упражнение «Инициатор движения»
5. Информационный блок «Вербальное общение в повседневной жизни человека»
6. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 5 «Умение задавать вопросы и слушать ответы»

Цель – развитие навыков вербального общения.

Задачи: развитие навыков коммуникации, развитие умения задавать вопросы, знакомство с правилами активного слушания, развитие сопереживания, понимания других людей, умение слушать.

1. Приветствие
2. Информационный блок «Открытые и закрытые вопросы»
3. Упражнение «Вопросы»
4. Упражнение «Баржа»
5. Информационный блок «Активное слушание»
6. Упражнение «Интервью»
7. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 6 «Невербальное общение»

Цель – развитие навыков невербального общения.

Задачи: развитие навыков коммуникации, информирование о невербальных средствах общения, развитие сопереживания, понимания других людей.

1. Приветствие
2. Информационный блок «Невербальное общение»
3. Упражнение «Стражники»

4. Упражнение «Волшебная коробочка»
5. Игра «Мафия» (вербальный и невербальный вариант)
6. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 7 «Индивидуальные особенности общения»

Цель – развитие навыков эффективного общения.

Задачи: рефлексия о индивидуальных особенностях, оказывающих влияние на общение, развитие навыков коммуникации, развитие сопереживания, понимания других людей.

1. Приветствие участников по кругу
2. Упражнение с мячом «Что мешает и помогает в общении?»
3. Упражнение «Пианино»
4. Упражнение «Ассоциации»
5. Подведение итогов занятия. Обратная связь

Занятие 8 «Подведение итогов»

Цель – развитие навыков эффективного общения, подведение итогов.

Задачи: рефлексия о индивидуальных особенностях участников, раскрытие потенциальных возможностей участников, повышение самооценки, подведение итогов тренинга.

1. Приветствие
2. Упражнение «Коллаж»
3. Упражнение «Подарок»
4. Упражнение «Заключительный круг»
5. Подведение итогов занятия. Обратная связь

**Социальный тренинг по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних
«Твой выбор»**

Цель: профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у несовершеннолетних юношей и девушек.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты.

2. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

3. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности.

4. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

Тематическое планирование занятий: программа тренинга «Твой выбор» состоит из восьми занятий продолжительностью 60 – 90 минут.

№ и тема занятия	Цель и задачи занятия	Ход занятия
1. Вводное занятие	Цель – введение в программу, формирование группы. Задачи: информирование о программе; знакомство участников; выработка правил; сплочение группы. Создание позитивного настроения	1. Приветствие 2. Упражнение «Хвасталка» 3. Правила группы 4. Игра «Дракон» 5. Игра «Передай предмет» 6. Упражнение «Таблица Эмоций» 7. Обратная связь
2. Эмоции и чувства	Цель – выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений. Задачи: научить определять свое эмоциональное состояние; научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений, научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния; сплочение группы, создание позитивного настроения	1. Приветствие 2. Упражнение «Таблица эмоций» 3. Упражнение «Эмоции и чувства» 4. Игра «Тостер, капитан, пилот, слон» 5. Обсуждение в малых группах «Какие эмоции могут заставить человека совершить преступление (правонарушение)?» 6. Упражнение «Отражение» 7. Информационный блок «Как принять решение, если эмоции зашкаливают?» 8. Упражнение «Таблица Эмоций» 9. Обратная связь
3. За и против	Цель – дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников. Задачи: оценить степень влияния на собственное поведение со стороны окружающих; формирование навыков оценки опасности чужого поведения; отработка навыков объективной оценки собственных действий; сплочение группы, создание позитивного настроения.	1. Приветствие 2. Упражнение «Таблица эмоций» 3. Разминка «Приветствие» 4. Упражнение «Мнение» 5. Упражнение «Физиономист» 6. Групповое обсуждение «Что нужно, чтобы узнать какой перед тобой человек?» 7. Упражнение «За и против» 8. Информационный блок «Правила взаимодействия с людьми» 9. Упражнение «Таблица Эмоций»

		10. Обратная связь
4. Риск. Мотивы и последствия.	Цель – научить участников определять ситуации различной степени риска и их возможные последствия, а также дать четкий алгоритм выхода из подобных ситуаций. Задачи: формирование навыков определения рискованных ситуаций; информирование подростков о способах противодействия негативному групповому влиянию; формирование навыков выхода из рискованных ситуаций; сплочение группы, создание позитивного настроения.	1. Приветствие 2. Упражнение «Таблица эмоций» 3. Упражнение «Скала» 4. Групповое обсуждение «Что такое риск?» 5. Игра «Ручеек» 6. Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска» 7. Упражнение «Фруктовая корзина» 8. Упражнение «Таблица Эмоций» 9. Обратная связь
5. Конфликты	Цель – выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций. Задачи: информирование участников о причинах появления конфликтов; формирование навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; сплочение группы, создание позитивного настроения.	1. Приветствие 2. Упражнение «Таблица эмоций» 3. Упражнение «Пруд» 4. Упражнение «Обидные формулировки» 5. Упражнение «Невнимание» 6. Упражнение «Конкуренция» 7. Групповое обсуждение «Как можно предотвратить конфликты?» 8. Информационный блок «Как вести себя в конфликтной ситуации» 9. Упражнение «Таблица Эмоций» 10. Обратная связь
6. Правоохранительные органы и правонарушения	Цель – повышение уровня ответственности участников тренинга, профилактика правонарушений. Задачи: формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами; информирование подростков о типах и условиях задержания; сплочение группы, создание позитивного настроения.	1. Приветствие 2. Упражнение «Таблица эмоций» 3. Групповое обсуждение «Что такое правоохранительные органы? Кто к ним относится?» 4. Упражнение «Кого полиция должна защищать?» 5. Информационный блок «Административное и уголовно-процессуальное задержание. Уголовная ответственность». Разбор примеров 6. Упражнение «Котят, утят, поросят» 7. Упражнение «Права и свободы» 8. Упражнение «Таблица Эмоций» 9. Обратная связь
7. Толерантность	Цель – способствовать развитию толерантного отношения к другим людям. Задачи: научить критически рассматривать сложившиеся в обществе стереотипы, способствовать сужению круга стереотипов, объяснить, что такое стигматизация и дискриминация, и показать, чем они опасны, привить уважение к личности.	1. Приветствие 2. Упражнение «Таблица эмоций» 3. Упражнение «Ветер дует на тех, кто...» 4. Упражнение «Стереотипы» 5. Упражнение «Перейти реку» 6. Упражнение «Мои права» 7. Информационный блок «Стигматизация, дискриминация» 8. Упражнение «Таблица Эмоций» 9. Обратная связь
	Цель – формирование навыков	1. Приветствие

8. Устройство на работу	устройства на работу. Задачи: повышение уровня знаний об источниках вакансий; формирование алгоритма действий поиска вакансий, алгоритма действий при устройстве на работу; подведение итогов тренинга	2. Упражнение «Отгадай профессию» 3. Упражнение «Моя будущая профессия» 4. Упражнение «Поиск работы» 5. Групповое обсуждение «Надежный работодатель» 6. Упражнение «Мои права» 7. Информационный блок «Центр занятости» 8. Упражнение «Составление резюме» 9. Упражнение «Собеседование» 10. Упражнение «Таблица Эмоций» 11. Упражнение «Комплимент» 12. Обратная связь
--------------------------------	---	---

Прогнозируемый результат. Ожидается, что по завершению тренинга, его участники будут:

иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений и преступлений о своих правах и обязанностях;

чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;

уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;

знать, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;

демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;

иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства.

7. Техническое и материальное обеспечение

Флипчарт

Маркеры

Плакат «Таблица эмоций»

Бейджи

Маркеры

Карточки для упражнения «Четыре угла»

Карманное зеркало

Бумага или блокноты

Ручки

Карточки двух цветов (зеленые и красные)

Фото для упражнения «Физиономист»

Мелкие предметы для упражнения «Коллекционер» (скрепки, спички, зубочистки и пр.)

Набор карточек для упражнения «Кого полиция должна защищать»

Карточки с примерами

Бланки заявлений

Карточки для упражнения «Стереотипы»

Карточки с названиями профессий

Газеты «Вакансии» или любые другие газеты с предложениями о работе

Бланки резюме

Курс практических занятий «Развитие социальных навыков»

Практическое занятие 1 «Построение конструктивных отношений в обществе»

Основная цель занятия - способствовать успешному взаимодействию несовершеннолетних в различных социальных ситуациях, достижению ими поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Задачи:

- обучение конкретным социальным навыкам: принятие критики, выражение благодарности, отстаивание своего мнения.
- формирование ответственного поведения.
 1. Приветствие
 2. Упражнение «Интонации»
 3. Упражнение «Орехи»
 4. Упражнение «Хорошо или плохо»
 5. Упражнение «Желания и препятствия»
 6. Подведение итогов занятия и обратная связь

Практическое занятие 2 «Социальные роли в обществе»

Основная цель занятия — обучение успешному взаимодействию несовершеннолетних в различных социальных ситуациях, достижению ими конструктивных отношений в обществе.

Задачи:

знакомство с различными социальными ролями; формирование ответственного поведения.

1. Приветствие
2. Упражнение «Первое впечатление»
3. Упражнение «Социальная роль мужчины»
4. Упражнение «Социальная роль женщины»
5. Упражнение «Социальный паспорт»
6. Подведение итогов занятия и обратная связь

Практическое занятие 3 «Разрешение конфликтных ситуаций»

Основная цель занятия — обучение успешному взаимодействию несовершеннолетних в различных социальных ситуациях, достижению ими конструктивных отношений в обществе.

Задачи:

выработка навыков социально - приемлемого поведения в конфликтной ситуации; формирование ответственного поведения.

1. Приветствие
 2. Упражнение «Просьба – отказ»
 3. Информационный блок «Конструктивный и деструктивный конфликт»
 4. Информационный блок «Межличностные конфликты»
 5. Информационный блок «Эффективные модели поведения в конфликтной ситуации»
 6. Тестирование и обсуждение результатов
 7. Подведение итогов занятия и обратная связь
-