

Программы БУСО УР «СоДействие»

№ п/п	Наименование программы	Цель программы	Задачи программы
1	социально-реабилитационная программа по снижению тревожности детей «Спокойствие, только спокойствие!» (Брагина Т.С.)	Снижение тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Снять эмоциональное напряжение и развивать способность детей определять эмоциональное состояние. 2. Учить детей понимать свои чувства, чувства других людей и рассказывать о них. 3. Развивать коммуникативные способности детей, эмпатию. 4. Помочь детям в преодолении негативных переживаний и снятию страхов. 5. Повышение самооценки ребенка.
2	«Школа первоклассных ребят и их первоклассных родителей» (Брагина Т.С.)	Для детей: 1. Психологическая подготовка детей к школьному обучению. 2. Формирование у детей качеств школьной зрелости для успешного усвоения обучающих программ. Для родителей: 1. Формирование компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам комплексной психологической подготовки детей к школьному обучению.	Для детей: 1. Формирование интеллектуальных способностей детей. 2. Формирование личностной готовности ребенка к обучению в школе. 3. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе. 4. Оказание помощи и поддержки родителям в квалифицированной психологической подготовке ребенка к школе. Для родителей: 1. Профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе 2. Помощь в осознании специфики возраста и соотношении требований школы с психологическим портретом ребенка. 3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и со школой.
3	Социально-реабилитационная программа по повышению уровня сплоченности «Командообразование» (Брагина Т.С.)	Создание условий для эффективного взаимодействия, адаптации детей в коллективе.	1. Сформировать и усилить общих командный дух, путем сплочения группы людей; 2. Развить ответственность и вклад каждого участника в решении общих задач; 3. Получить эмоциональное и физическое удовольствие от результатов тренинга; 4. Осознать себя командой; 5. Создать эффективную коммуникацию в группе.
4	«Кукольный календарь» (Глушкова Н.Ю)	Формирование эффективной, адаптивной психологической защиты (присоединение, сублимация, самонаблюдение, самоутверждение).	1. Активизация навыков рефлексии; 2. Снижение уровня тревожности; 3. Формирование позитивного самоотношения; 4. Формирование навыков межличностного взаимодействия.
5	Программа по формированию стрессоустойчивости “Мой герой – знакомый и незнакомый” (Глушкова Н.Ю)	Активизация личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость.	1. Уточнение образа «Я»; 2. Активизация навыков рефлексии; 3. Снижение уровня тревожности; 4. Формирование позитивного самоотношения; 5. Повышение самооценки способности преодолевать трудности;
6	«Творческая мастерская» (Килимаева Е.С.)	Формирование социально значимых качеств, процессов, навыков детей с помощью изобразительной деятельности.	1. Организовать занятия для детей. 2. Развить созидательную активность детей. 3. Способствовать накоплению сенсорного опыта детей и обогащению их чувственных впечатлений в процессе восприятия окружающего мира, через изобразительную деятельность. 4. Развить воображение, мышление, память, логику, цветовосприятия и творческие способности детей. 5. Познакомить и научить детей различным способам, техникам, видам изобразительной деятельности.

7	«Творческие добровольцы» (Килимаева Е.С., Шаймарданова В.Е.)	Сплочение детей и вовлечение их в добровольческую деятельность, посредством организации досуговой и познавательной деятельности.	1. Развитие волонтерского движения. 2. Формирование позитивных установок детей на добровольческую деятельность; 3. Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров; 4. Гармоничное развитие личности детей посредством эстетического образования; развитие их художественно – творческих умений; нравственное становление; 5. Развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, толерантного отношения к окружающим, чувства ответственности. 6. Внедрение новых технологий, пропаганда новых форм, методов организации досуговой и познавательно-обучающей деятельности.
8	«Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций» (Мерзлякова С.А.)	Обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций.	1. Формированию умения эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 2. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации в межличностных отношениях; 3. Осознание преимуществ ненасильственных коммуникаций;
9	Социально-реабилитационная программа «Альтернатива» для молодежи (Никитин М.Л)	Развитие навыка выработки альтернативных стратегий поведения в трудной жизненной ситуации	1. Развитие спонтанности при выборе альтернативных стратегий поведения 2. Развитие импровизационных навыков поведения в ТЖС 3. Развитие навыка интерпретации событий 4. Повышение креативности мышления 5. Снижение когнитивной ригидности
10	Программа психологического тренинга для молодых семей «ВЕСТА» (Никитин М.Л)	Повышение осведомлённости относительно собственных психологических процессов и осознанности мотивов семейной жизни.	1. Формирование компетентности в области своих эмоционально-чувственных переживаний и переживаний других людей. 2. Развитие эмпатии. 3. Осмысление ценностных ориентиров (своих и партнёра). 4. Обнаружение собственных убеждений и установок, касающихся любви и семейной жизни.
11	Программа «Киноклуб для родителей» (Никитин М.Л)	Оказать психологическую помощь родителям в процессе воспитания ребенка.	1. Сформировать у родителей образ гармоничной семьи. 2. Способствовать развитию здоровых межличностных отношений в семье. 3. Восполнение дефицита теоретических знаний и эмпирического опыта у родителей в воспитании детей.
12	«Профессиональный клуб «Ресурс» (Никитин М.Л)	Способствовать расширению профессиональных и личностных ресурсов участников.	1. Создать условия для продуктивного обмена профессиональным опытом и информацией между участниками; 2. Изучить ряд социально-психологических методик и технологий работы с различными категориями населения; 3. Способствовать повышению стрессоустойчивости участников путём обучения их техникам эмоциональной саморегуляции; 4. Изучить ряд психологических методик для раскрытия профессиональных и личностных ресурсов участников.
13	Программа направлена на социально-психологическую, коррекционную и просветительскую работу в области здорового образа жизни «Шаг» (Никитин М.Л)	Способствовать формированию у детей и подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, репродуктивному здоровью, общественно значимых ценностей, индивидуальных целей и профессиональной ориентации.	1. Содействовать выработке у детей и подростков навыков целеполагания, коммуникативного общения и саморегуляции в сохранении здоровья, регуляции своего поведения и взаимоотношений с окружающими; 2. Обеспечение детей и подростков грамотной и систематизированной информацией, способствующей успешному прохождению адаптации в социуме через формирование общественно значимых ценностей, индивидуальных целей и профессиональной ориентации
14	Программа по коррекции склонности к воровству и	Коррекционная работа направлена на то, чтобы помочь ребенку сформировать такие	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развить волю и нравственные представления.

	обману у детей «Все тайное становится явным!» (Овчинников А.А.)	черты личности, которые помогут ему воздержаться от кражи или обмана.	3. Развивать коммуникативные способности детей, эмпатию. 4. Учит сдерживать свои желания. 5. Помочь в преодолении негативных переживаний. 6. Повышение самооценки ребенка.
15	Комплексная программа реабилитации женщин, женщин с детьми попавших в трудную жизненную ситуацию «Надежда» (Потёмкина Е.А.)	Профилактика домашнего насилия в семье.	1. Оказание психологической, педагогической, социальной и иных видов помощи; 2. Оказания помощи женщинам в преодолении конфликтов в супружеских и внутрисемейных отношениях; 3. Содействовать в адаптации женщин к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни; 4. Оказания помощи в повышении стрессоустойчивости и психологической культуры женщин.
16	Программа по организации досуга детей «Тестопластика» (Рожина А.В.)	Повышение уровня социальной адаптации детей посредством творчества.	1. Организация досуга и содействие в формировании эффективных форм его проведения у детей, испытывающих трудности в социальной адаптации; 2. Развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики; 3. Формирование навыков лепки из солёного теста разными способами, раскрашивания поделок гуашью, изготовления панно из плоскостных фигур; формирование и развитие навыков контроля и планирования своей деятельности (правильность действий, анализ качества изделия, планирование последовательности и выбор приемов работы, необходимых материалов и инструментов); 4. Формирование навыков работы и коммуникации в группе, взаимопомощи.
17	Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Твой выбор» (Чигвинцева В.О.) (на основе «Взрослые шаги»)	Профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у подростков, юношей и девушек.	1. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты. 2. Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений. 3. Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности. 4. Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.
18	«Развитие коммуникативных навыков» (Чигвинцева В.О.)	Развитие и совершенствование коммуникативной компетентности несовершеннолетних.	1. Формирование навыков эффективного общения у участников, 2. Формирование умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; 3. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; 4. Повышение уровня рефлексивности участников и создание мотивации для их дальнейшего саморазвития.
19	Программа психологического сопровождения детей «Дорогою добра» (Чигвинцева В.О.)	Развитие у детей способности преодолевать трудности.	1. Знакомство с закономерностями развития сказочного сюжета. 2. Формирование у детей позитивного Образа Я. 3. Формирование у детей навыков эмоциональной саморегуляции. 4. Формирование основ коммуникативной культуры детей. 5. Повышение самооценки способности преодолевать трудности.
20	Программа профилактики социального сиротства «Путь к себе» (Чигвинцева В.О.)	Обучение несовершеннолетних девушек-подростков нахождению ресурсов для оптимального выхода из трудной жизненной ситуации, а также обучение их родителей оказанию адекватной поддержки	1. Оказать конкретную социально-психологическую помощь несовершеннолетним девушкам - подросткам, которые в результате беременности оказались в трудной жизненной ситуации 2. Показать родителям подростков всю важность и необходимость своевременной психологической поддержки своих взрослеющих детей 3. Научить подростков видеть возможные ресурсы для разрешения своих проблем, в том числе

		своим детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	и, обращаясь за помощью и поддержкой к своим родителям.
21	Программа «Тренинг родительской компетентности» (Чигвинцева В.О.)	Способствовать повышению родительской компетентности родителей.	1. Выявление и осознание участниками своих родительских позиций; 2. Гармонизации стиля воспитания; 3. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье; 4. Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.
22	Социально-реабилитационная программа для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг за шагом» (Шаймарданова В.Е.)	Подготовка к самостоятельной жизни выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1. Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений); 2. Информационное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам «молодежного» рынка труда с учетом наклонностей, интересов и способностей. 3. Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационные игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.